

南方科技大学文件

南科大〔2016〕2号

关于印发《南方科技大学关于创新创业教育改革的实施意见》的通知

各院系、各部门：

经校长办公会审议通过，现印发《南方科技大学关于创新创业教育改革的实施意见》，请遵照执行。

特此通知。



南方科技大学关于创新创业教育改革的实施意见

十七大报告中明确提出了“建设创新型国家”的战略目标，教育部下发的《关于大力推进高等学校创新创业教育和大学生自主创业工作的意见》、《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》中都明确指出，要大力推进高等学校创新创业教育；党的十八大对创新创业人才培养作了重要部署，国务院对加强创新创业教育提出了明确要求。

根据《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》（国办发〔2015〕36号）和《广东省教育厅关于深化高等学校创新创业教育改革的若干意见》（粤教高〔2015〕16号）文件精神，结合南方科技大学办学定位和目标，特提出南方科技大学关于创新创业教育的实施意见。

一、指导思想

全面贯彻党的教育方针，深入贯彻落实国务院、教育部深化创新创业教育改革的文件精神，围绕南方科技大学建设国际化高水平研究型大学的办学定位和目标，结合学校中长期发展规划，发挥研究型大学的引领作用，促进学校与科技、经济、社会紧密结合，以立德树人为根本任务，以创新人才培养机制为重点，以培养拔尖创新创业人才为目标，努力建设成为研究型大学创新创

业人才培养的重要基地。

二、总体目标

围绕建设国际化高水平研究型大学的总目标，明确创新创业教育的定位和目标与总办学目标保持一致，应更加注重培养学生的创新精神、创业意识、创业品质和创业能力，引导学生关注甚至直接参与知识创业特别是高技术含量的创业。

具体可分为两个方面：一是具体的人才培养目标方面，明确培养具有合作意识、创新精神、终身学习能力和社会责任感，能够在国家和区域政治、经济、文化中起到引领作用的创新型人才，培养未来的科学家、企业家和高素质的领导者。二是发展目标方面，逐步建立与研究型大学的发展特点相适应的创新创业教育体系。

三、前期基础

（一）设置创新学分，鼓励学生参与科研创新活动

在现有的人才培养方案中设置创新能力拓展项目，设置了 2 个学分的“科研创新项目和实践课程”课程，根据“兴趣驱动、自主实践”的原则，安排各类本科生科研活动、学科模拟竞赛、科技创新型项目、社会实践等形式，学生可以选择在第一学年后的任何学期开展科技创新项目，满足该学分的最低学时要求为 64-72 学时。

（二）实施“大创”项目，建立国家级、省级、校级“大创”

体系

2014年开始，由教学工作部组织，面向全校在读本科生开展了“大学生创新创业训练计划项目”（简称“大创”项目），经过两年初步建设，建立了国家级、省级、校级三级项目体系，两年设立“大创”项目共66项，其中国家级项目10项，省级项目20项，校级项目36项，经费总额达86万元，参与学生约200人。

（三）建立校外实习实践基地

为加强实践环节教学，教学工作部协助材料科学与工程系、电子与电气工程系、数学系与企业开展合作，共建实习实践基地。目前我校已与22家知名企业签署共建实习实践基地协议，并已向其中4家单位授予“南方科技大学实习实践基地”铭牌。开展专业实习的专业包括材料科学与工程、微电子科学与工程、通信工程、光电信息科学与工程、金融数学，以上专业2012级本科生于2015年暑假期间赴实习单位进行了专业实习和实践锻炼。

（四）开展系列创业实践活动

为增强学生的创新创业意识，认真做好创业教育工作，引导学生做好创业实践活动，学生工作部开展了一系列工作：

1. 全面开展2015“展翅计划”。自我校校团委成立以后，迅速响应省团委号召，成立了“展翅计划”工作领导小组，由我校团委书记、团委委员等担任领导小组组员，制定了我校“展翅计划”工作方案。充分调动了各方资源，开发本地的优质岗位，开

发了一批大学生实习见习岗位。同时积极推动用人单位对接高校，搭建了一批青年就业创业实习见习基地。

2. 筹建南方科技大学 KAB 创业协会。在校社团管理部门和校就业部门的指导下开展工作，包括协助指导老师开展 KAB 课程培训，开展学校创业项目孵化，帮助学生创业项目联系风投，开展校园创业比赛等。

3. 积极开展创新创业社会实践系列活动。校团委组织开展了“青春行迹”系列社会实践活动，带领同学们参观了包括前海深港青年梦工厂、大疆创新科技、深圳光启高等理工研究院等在内的高新科技产业公司。致仁书院组织开展“产业课堂”，带领学生深入产业一线，亲身感受创业者们的工作环境，参观创新产业基地，了解最新的市场动态，提升同学们的创业意识，激发同学们的创业热情。

四、初步实施方案

为逐步推进落实创新创业教育，结合南方科技大学学科专业发展规划和人才培养目标，在已有工作基础上，将创业教育类课程作为通识通修课程纳入人才培养方案，分别给予 2-4 个学分。通过搭建创新创业教育课程体系、改革教学和考核方式、强化创新创业实践、加强学生创业指导、培育“双师型”创业导师、创新教学管理机制等措施，深入开展创新创业教育改革。

（一）搭建“三结合”创新创业教育课程体系

课程体系是实现创新创业教育的关键。创新创业教育课程体系主要由三个层次构成：第一层次，面向全体学生，旨在普及创新创业知识，培养学生创新创业意识、激发学生创新创业动力的通识课程；第二层次，面向有较强创新、创业意愿和潜质的学生，旨在提高其基本知识、技巧、技能的专门的系列专业课程；第三层次，旨在培养学生创新创业实际运用能力的各类实践活动课程，要以项目、活动为引导，教学与实践相结合，有针对性地加强对学生创业过程的指导。

以培养学生的创新创业思维、创新创业能力和创新精神为目标，在搭建创新创业教育课程体系时，注重“三结合”，即科研与教学相结合，理论与实践相结合，专业教育与创新创业教育相结合。

1. 科研与教学相结合。充分发挥南方科技大学的科研优势，鼓励教师将最新的科研成果引入课堂教学，采用启发式、探究式的教学方式，培养学生创新思维能力和创新意识。

2. 理论与实践相结合。创业教育不同于常规的课堂教学，是一种开放的，与各种创业活动密切相关的教育活动。从课程体系构建上，可以以课程教学为主渠道，以课外活动、创业实践为重要途径，充分利用现代信息教育技术，搭建多元立体的创新创业教育课程体系。

课堂中的教学通常包含创业设计的法律、创业管理、企业融

资、商业计划书、创业管理运营、创业领导艺术、启动新企业、企业战略等。将创业教育类课程分为通识通修必修和选修类课程，如，面向全体学生开设“创业基础”作为通识必修课程，并设置2个学分；结合学科专业特点，开设研究方法、学科前沿、创业就业指导等作为创业教育的核心课程模块，及充分利用在线开放课程资源，精选一批网络课程，作为选修课程供学生修读。针对有创业兴趣的学生，可邀请知名企业家，创业成功人士到校园开设创业相关讲座，和学生进行互动交流。同时，将实验室、研究中心以及与学校合作的知名企业等作为学生进行创新创业教育的重要训练场所，开展多种形式的创业实践训练。

3. 将创新创业教育和专业教育密切结合。结合专业特点，在日常教学中多采用模块化、项目式和参与式教学方式，通过案例分析、小组讨论、角色扮演、头脑风暴等，在讲授专业知识的同时，有意识的培养学生创新思维，并培养学生善于发现创业机会、敢于进行创业实践的能力。

（二）创新体制机制，改革教学方式和考核方法

以学生为主体，推进小班教学改革，深入开展讨论式、案例式和研究型教学，鼓励教师将科研项目、产业技术及学术前沿成果引入课堂，激发学生创新创业思维；改革考试内容和考核方式，注重考查学生运用知识分析、解决问题的能力，实施过程考核、能力考核，改革单一考核模式，完善多渠道考核办法。

逐步推行等级制记分方式。课程成绩以 A+、A、A-、B+、B、B-、C+、C、C-、D+、D、F 形式记载。少量讲座类课程也可以采用 P（通过）或 F（不通过）。教师在进行卷面评分时仍可使用百分制，成绩将作为内部原始成绩供学生本人查阅，学生依旧可以通过百分制成绩来监督自己的学习状况。除了全校统一计算的“全部课程成绩单”以外，还可在推研、评奖、出国交流等方面的规定和侧重点，为学生“量身定制”不同种类的成绩单。

（三）强化创新创业实践，搭建创新创业平台

1. 创业实践基地的建设。充分利用校内外资源，成立南科大创客空间，该空间将具有与实践结合、项目为导向、挑战式教学等特点的课程和以学生为主体的创客实践活动充分结合起来，组织具有创意创新构想的学生参与其中。学校将开放场地、设备、材料等实体资源，以及创客导师、设计服务、知识产权咨询等人力、智慧资源，为创客活动提供丰富的资源与条件支持。同时，我校还将成立南科大创业园，建设创业实践基地，为老师和学生提供创业平台。

2. 成立南科大创投基金。利用学校基金会，通过社会募集的方式，成立创投基金。通过基金公司实现高校自身项目形成有效的漏斗机制，再基于南科大本身的项目，投资更多种子期的项目，从而将更多优秀的项目及人才进行高效的输出。

3. 组织开展创新创业教育相关活动。积极开展创新创业大

赛、挑战杯竞赛、学科创业大赛、走访企业等校内外活动，提升学生的创业意识和创业能力。组织学生深入社会，广泛开展创业实践活动，适当将学生创业实习融入课程实习和专业实习中，推动学生的创业实践。

我校还支持各类学生科技社团，面向一二年级学生，开展如单片机、机器人、网页设计、航空等方面的科技活动。学校在设计人工智能技术展览与创客中心，展示学生在人工智能方面的创意与实践成果，为学生在校内机器人和无人机比赛提供场地。

4. 举办创新创业讲座论坛。邀请各领域专家开设创业讲座，分享前沿科技、市场动态、发展现状、机遇挑战等。

我校将于 2016 年实行夏季小学期，利用短学期可以集中对学生进行高密度的创新创业教育，同时与乔治亚理工深圳分校等国际教育机构联合对学生进行创新创业教育。我校教授还联系 Intel 等国际大公司，希望给学生创造到海外实习实践的机会。

5. 扶持学生创业团队和项目。我校学生已获得了深圳科创委对学生创客个人的资助。今后还将成立专项基金，用于扶持学生创业项目的实施，主动与政府有关部门联系，扩大学生创业推介平台，定期组织学生团队参加“创交会”、“鲲鹏会”、“深圳市自主创业项目推介会”、“深港创业项目推介会”等各类创业项目推广平台活动。

(四) 加强学生创业指导服务

1. 成立创业指导服务机构

成立创业指导中心，大力发展学生创新创业活动项目，对自主创业的学生实行持续帮扶、全程指导、一站式服务。搭建创业信息化平台，完善创业网站功能，及时向学生提供国家政策、市场动态等方面的信息，并及时做好创业项目对接、专利申请、知识产权保护等方面的工作。

2. 健全创业指导导师队伍

聘请专业的创业指导教师，开发适合我校学生特点的创业指导、培训课程及计划。通过校企合作等方式，邀约各行业精英人才，建立健全我校创新创业导师人才库。支持我校教师将科研成果产业化，并鼓励教师带领学生创业。

3. 完善创新创业场地和资金支持

为老师和学生的创新创业项目提供场地和资金保障。创建南科大产业园区，无偿提供场地支持；设立南科大创业风险基金、南科大创新创业奖励基金等，通过风险保障、资金激励等方式鼓励学生进行创新创业活动。

4. 引入社会资源

与有条件的创业教育培训机构、企业家协会、行业协会、科协等单位联合开发创业培训项目，引导学生识别机遇、捕捉商机。

5. 给予指导老师奖励措施

指导学生参与创新创业需要付出大量的经历，对于扶持学生

参与创新创业活动取得成绩的辅导老师，要给予一定的奖励和工作量的认定，鼓励老师指导学生参与。

（五）培育“双师型”创业导师，组建创新创业型师资队伍

“双师型”创业导师，即同时具备创业知识和创业实践经验和技能的教师。学校应深化校企合作人才培养合作，充分利用社会资源，从高端科研机构或企业引进高素质的专业人员兼职创业导师，在此基础上，逐步建立双师型导师培训体系，提升教师的创业素质。

要充分利用校内优秀师资和海外资深学者，产业界领袖和创新创业实践者，共同组建一支学术与实务相结合、创新与创业相结合、本土与国际相结合的课程教授和创业导师、创投导师团队，促进校内外、海内外、专兼职、学界和产业界在创业教育与实践的结合，推进协同创新培养创新创业人才。

（六）创新教学管理体制机制

改革教学管理体制，实行弹性学制，延长修业年限，修业年限放宽至8年。允许学生边工边读，允许休学创业。为学生创业提供便利条件。

设置创新创业学分，不断完善创新创业学分管理，鼓励学生通过学科竞赛、创新研究、发明创造、社会实践、发表论文等方式获取学分。严格创新创业学分认定标准和条件，完善创新创业学分认定转换制度。

五、组织管理

创新创业教育是一个系统工程，涉及教务、团委、学工、有关系等多个部门，建立相关部门齐抓共管的创新创业教育工作机制，在体制机制上有效整合校内资源、聚合校外资源，形成相互有效支撑、分工协作的机制，统筹推进我校创新创业教育工作。

成立创新创业组织管理机构，机构成员如下：

组长：陈十一

副组长：吴传跃

工作小组成员（按姓氏笔画排序）：王德军、全智、李辉、杨再勇、杨海琨、来小栋、张绪穆、陆奇、赵予生、郝祁、蓝海、鲍传文、薛铮。