



南方科技大学

2020-2021 学年
本科教学质量报告

2021 年 11 月

目录

一、学校概况.....	4
二、本科教育基本情况.....	4
(一) 人才培养目标及服务面向.....	4
(二) 本科专业设置情况.....	5
(三) 在校生规模.....	5
(四) 本科生生源质量.....	6
三、师资与教学条件.....	6
(一) 师资队伍.....	6
(二) 生师比.....	9
(三) 本科主讲教师情况.....	9
(四) 教授承担本科课程教学情况.....	9
(五) 教学经费投入情况.....	10
(六) 教学设施应用情况.....	10
1. 教学用房.....	10
2. 教学科研仪器设备与教学实验室.....	11
3. 图书馆及图书资源.....	11
四、教学建设与改革.....	12
(一) 专业建设.....	12
1. 专业建设指导思想.....	12
2. 培养方案特色.....	12
3. 专业建设情况.....	12
(二) 课程建设.....	13
1. 重点建设通识教育必修课、学科基础课程.....	13
2. 积极探索新工科人才培养.....	13
3. 课程负责人制度建设.....	13
4. 积极推进小班教学和英文授课.....	14
(三) 教材建设.....	14
(四) 实践教学.....	14
1. 实验教学.....	14
2. 本科生毕业设计(论文).....	15
3. 实习与教学实践基地.....	15
(五) 创新创业教育.....	15
(六) 教学改革.....	15
五、专业培养能力.....	17
(一) 人才培养目标定位与特色.....	17
(二) 专业课程体系建设.....	18
(三) 立德树人落实机制.....	18
(四) 专任教师数量与结构.....	19
(五) 实践教学.....	19
六、质量保障体系.....	19
(一) 校领导情况.....	20

(二) 教学管理与服务.....	21
(三) 学生管理与服务.....	21
(四) 质量监控.....	21
七、学生学习效果.....	22
(一) 毕业情况.....	22
(二) 就业情况.....	22
八、特色发展.....	22
(一) 本科人才培养模式改革.....	22
(二) 人才培养成效.....	24
九、存在问题及改进计划.....	25
(一) 存在问题.....	25
(二) 下一步工作计划.....	26

一、学校概况

南方科技大学（简称南科大）地处广东省深圳市，是在中国高等教育改革持续发展的宏观背景下，创建的一所高起点、高定位的公办创新型大学。作为国家高等教育综合改革试验校，南科大肩负着探索符合中国国情的社会主义高校办学模式和办学制度的使命，并为我国高等教育改革发挥先导和示范作用。同时，南科大也积极服务创新型国家建设和深圳地方的创新型城市建设，具有鲜明的时代特色和改革精神。

2012年4月，教育部正式批准建校后，南科大秉承“敢闯敢试、求真务实、改革创新、追求卓越”的创校精神，在充分调研、借鉴国内外一流理工科大学的学科设置和办学模式的基础上，积极开展具有中国特色的现代大学制度和人才培养模式的实践探索。经过飞速发展，学校形成了以“创知、创新、创业”为宗旨的办学特色，初步建成以理、工、医科为主，兼具商科及特色人文社会学科的学科体系，使学校成为服务地方经济建设、引领地方社会发展的创新基地和思想库。

学校现有本科专业34个，全日制在校生8008人，全校教职工1914人，其中专任教师625人。学校目前有中国科学院院士17人，中国工程院院士（含外籍院士）2人，国家杰出青年科学基金资助者38人，国家优秀青年科学基金资助者24人，百千万人才工程入选者8人，省级高层次人才97人。学校有党政单位44个，教学科研单位59个。

二、本科教育基本情况

（一）人才培养目标及服务面向

南科大坚持落实党的教育方针和社会主义办学方向，围绕立德树人的核心任务，致力于培养具有“家国情怀、全球视野、综合素养、创新能力”的复合型、创新型优秀人才。毕业学生要求德智体美劳全面发展，具有扎实的专业基础、宽广合理的学科知识架构、良好的批判思维能力和实干创新精神，拥有全球视野和社会责任感，未来能够成为科学家、工程师和企业家。

自创校以来，南科大始终坚持以培养拔尖创新人才为核心，以建成国际化一流研究型大学为目标，在学科建设、人才培养等方面取得了突出成果，社会声誉与国际影响力显著提升。2018年初，学校正式获批成为博士学位授予单位，标

志着学校的发展迈入了本硕博三个层次上全面展开人才培养工作的新局面。在新的历史机遇前，南科大不忘初心，牢记使命，坚持以本为本，不断深化本科教育教学改革，持续提升本科教育质量。

南科大人才培养将贯彻《中共中央、国务院关于支持深圳建设中国特色社会主义先行示范区的意见》精神，面向国家与珠三角（粤港澳大湾区）的高科技与新兴产业的发展的战略需求，以理、工、医学学科为主，兼具商科及特色人文社会学科，在本科、硕士、博士层次办学，并在一系列学科方向上开展基础和应用研究，使学校成为引领社会发展的思想库和新知识、新技术的源泉。

（二）本科专业设置情况

学校现有本科专业 34 个，含工学专业 16 个，理学专业 13 个，经济学专业 3 个，管理类专业 1 个，医学专业 1 个。其中 27 个专业已经获得学士学位授予权。

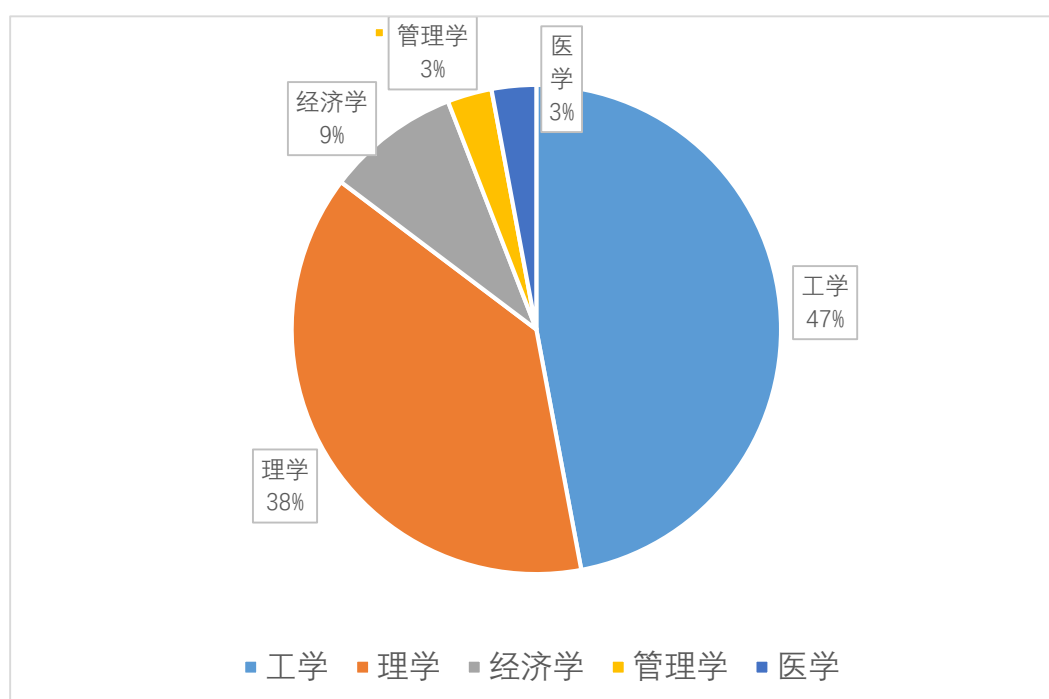


图 1 本科各学科专业占比情况 (%)

（三）在校生规模

2020-2021 学年本科在校生 4328 人（不含 2021 级新生）：一年级 1104 人，二年级 1076 人，三年级 1058 人，四年级 990 人，其他 100 人。

截止 2021 年 9 月 30 日，学校全日制在校生总规模为 8008 人，本科在校生 4489 人（含 2021 级新生），硕士研究生在校生 2496 人，博士研究生在校生 961

人，外籍留学生在校生 62 人，其中 51 名本科生，1 名硕士研究生，10 名博士研究生。本科生数（不含外籍留学生）占全日制在校生总数的比例为 56%。各类在校生的人数情况如表 3 所示。

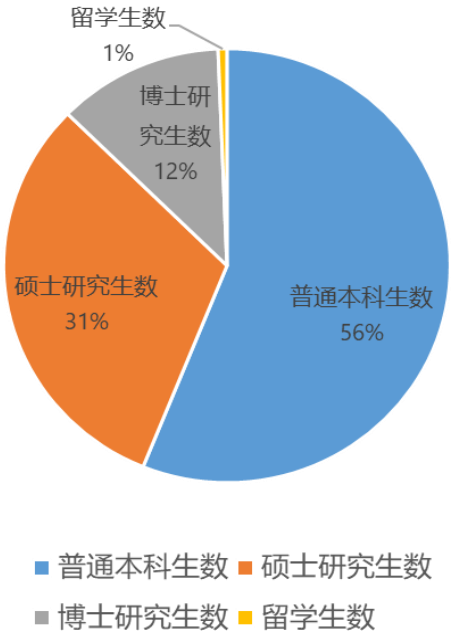


图 2 南科大各类全日制在校生占比情况 (%)

（四）本科生生源质量

基于高考，又不唯高考，南科大以学生的综合素质、创新能力为导向，根据综合成绩科学选才。2021 年，学校面向 23 个省（市、自治区）招收本科新生，计划招生 1160 人，实际录取考生 1160 人，实际报到 1154 人。实际录取率为 100%，实际报到率为 99.48%，招收本省学生 204 人。录取的新生学有所长，创新潜质突出，综合素质全面。

三、师资与教学条件

（一）师资队伍

自建校以来，师资队伍建设一直是南科大发展的重中之重。学校紧密围绕建设国际化高水平研究型大学的发展战略目标，充分利用中央、省、市各级人才计划体系，紧密结合学校学科发展规划，坚持高端引领，面向全球实施引才战略，充分吸引优秀高端人才加盟。

南科大教学科研系列教师分为四级，包括助理教授、副教授、教授、讲座教授；教学系列教师分为四级：助教、讲师、副教授、教授；研究系列教师分为三级：研究助理教授、研究副教授、研究教授。承担本科生教学任务的教师为教学科研系列和教学系列教师。截至 2021 年 9 月 30 日，南科大已签约到岗研究序列、教学研究序列、教学序列教师共 1224 人，其中教学科研系列讲席教授 111 人，教授 95 人，副教授 169 人，助理教授 194 人；教学系列教学教授 22 人，教学副教授 22 人，讲师 38 人，助教 12 人。

学校现有专任教师 625 人、外聘教师 36 人，折合教师总数为 643 人，外聘教师与专任教师人数之比为 0.06:1。专任教师中，“双师型”教师 218 人，占专任教师的比例为 34.88%；具有高级职称的专任教师 561 人，占专任教师的比例为 89.76%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 618 人，占专任教师的比例为 98.88%。近两学年专任教师学位、职称、年龄情况见图 3、图 4、图 5。

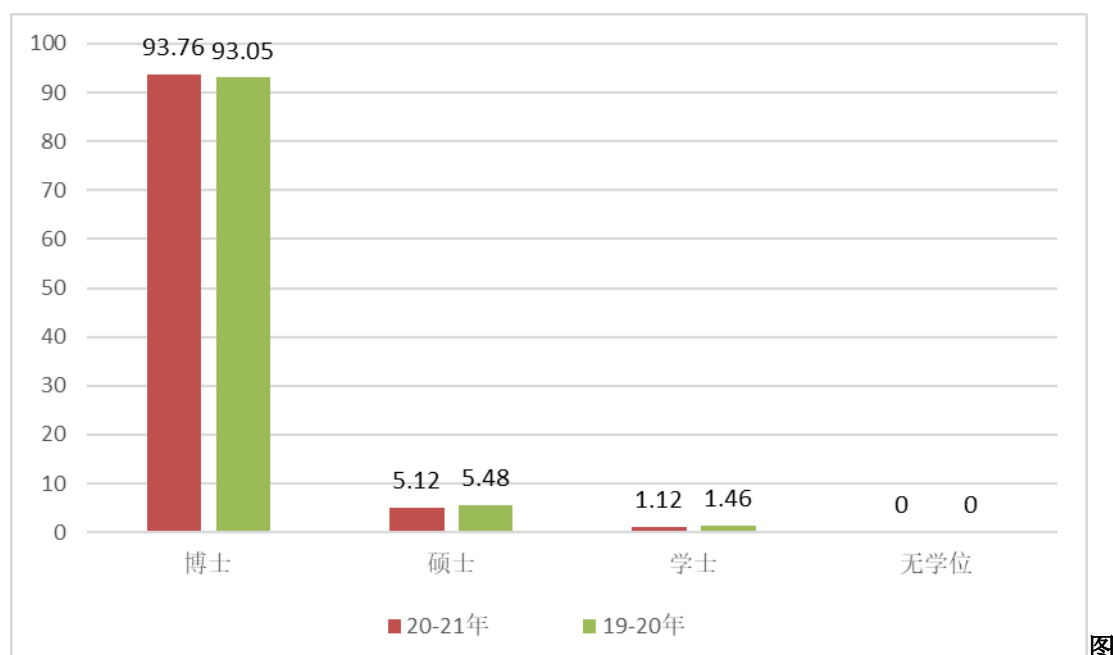


图 3 近两学年专任教师学位情况 (%)

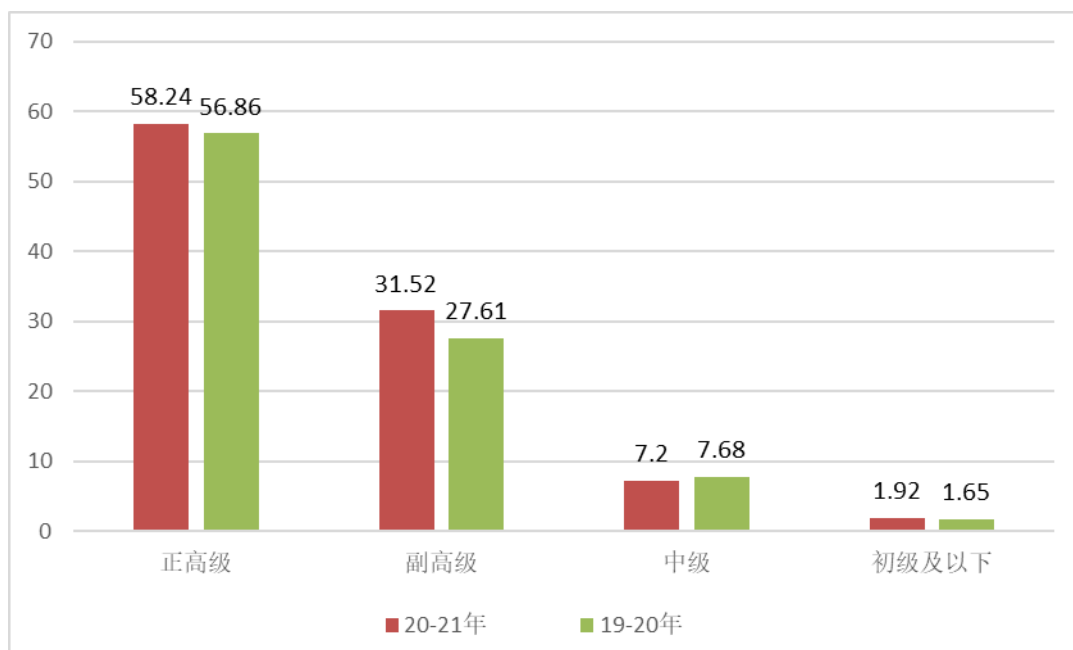


图4 近两学年专任教师职称情况 (%)

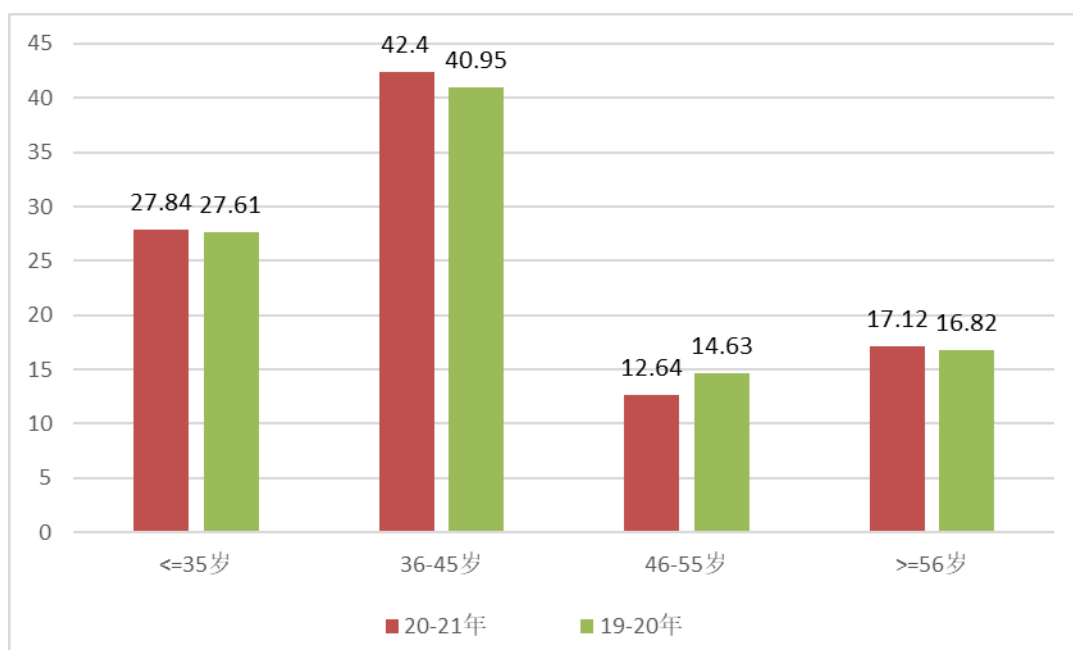


图5 近两学年专任教师年龄结构 (%)

学校目前有中国科学院院士 17 人，中国工程院院士（含外籍院士）2 人，“国家杰出青年科学基金资助者 38 人，国家优秀青年科学基金资助者 24 人，百千万人才工程入选者 8 人，省级高层次人才 97 人。

（二）生师比

目前学校全日制本科在校生 4489 人，折合学生数 10227.5 人；学校现有专任教师 625 人，外聘教师 36 人，折合教师总数为 643 人，生师比为 15.91：1。

（三）本科主讲教师情况

2020-2021 学年，南科大本科共开设课程门数 961 门，门次 1905 门，全外语授课 395 门。

高级职称教师承担的课程门数为 640，占总课程门数的 83.01%；课程门次数为 1022，占开课总门次的 62.2%。

正高级职称教师承担的课程门数为 459，占总课程门数的 59.53%；课程门次数为 644，占开课总门次的 39.2%。其中教授职称教师承担的课程门数为 263，占总课程门数的 34.11%；课程门次数为 366，占开课总门次的 22.28%。

副高级职称教师承担的课程门数为 240，占总课程门数的 31.13%；课程门次数为 383，占开课总门次的 23.31%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 51，占总课程门数的 6.61%；课程门次数为 142，占开课总门次的 8.64%。

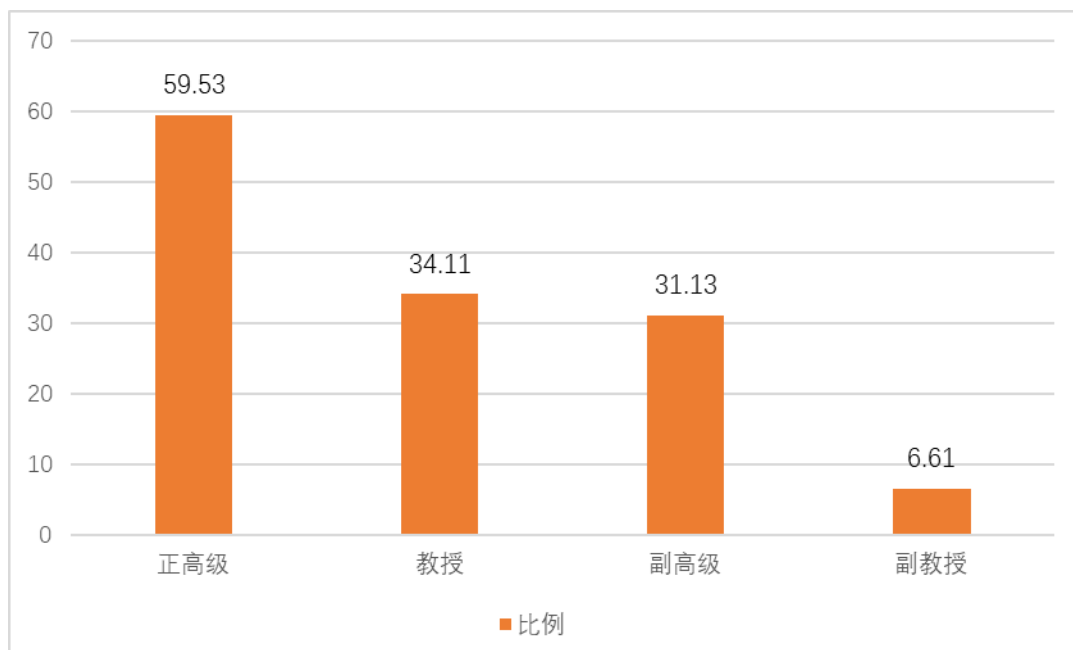


图 6 各职称类别教师承担课程门数占比 (%)

（四）教授承担本科课程教学情况

南方科技大学坚持教授为本科生授课，把所有在聘教学和教学科研序列教师为本科生上课作为基本制度，将承担本科教学任务作为专任教师聘任的基本要

求，保证为学生提供高质量的本科教学。学校对教授的授课量有明确的规定，要求所有教授必须每年至少讲授两门课程，其中至少 1 门为本科生课程，每门至少 3 学分。

2020-2021 学年，南科大承担本科教学的具有教授职称的教师 162 人，以我校具有教授职称教师 250 人计，主讲本科课程的教授比例为 64.80%。主讲本科专业核心课程的教授 22 人，占授课教授总人数比例的 13.33%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 78 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 86.67%。

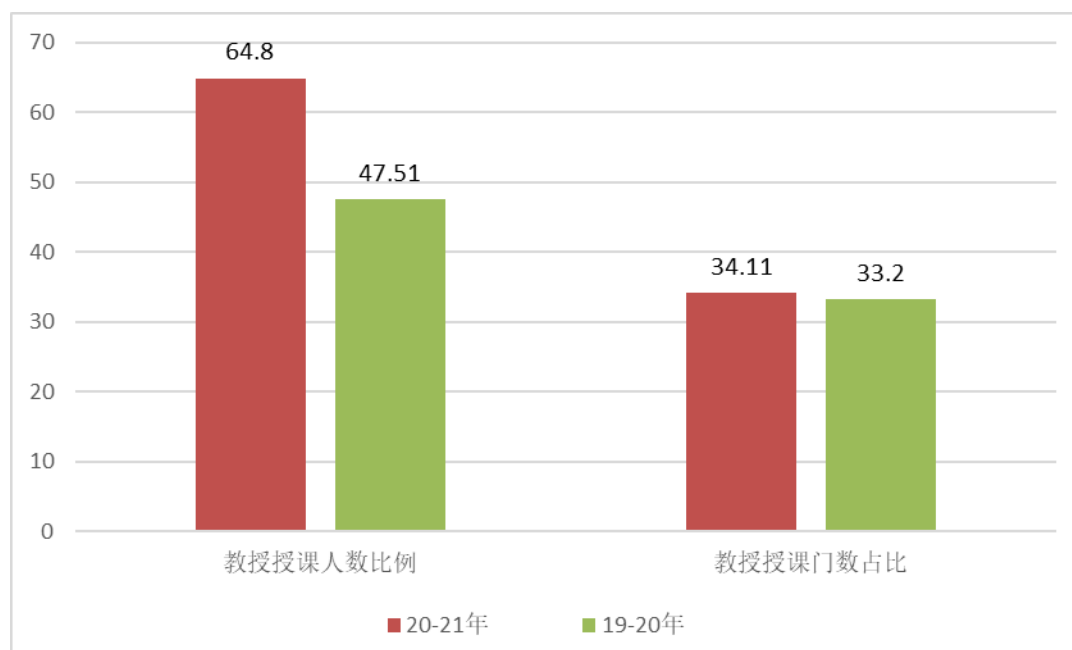


图 7 近两学年教授为本科生上课情况（%）

（五）教学经费投入情况

2020 年教学日常运行支出为 13379.83 万元，本科实验经费支出为 1094.2 万元，本科实习经费支出为 228.74 万元。生均教学日常运行支出为 29805.81 元，生均本科实验经费为 2437.51 元，生均实习经费为 509.56 元。

（六）教学设施应用情况

1. 教学用房

南科大位于深圳市南山区西丽片区，校园占地面积 197.981 万 m^2 ，产权占地面积为 123.126 万 m^2 ，学校总建筑面积为 84.90 万 m^2 。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房和行政办公用房）共 431241.77m²，其中教室面积 37354.5m²（含智慧教室面积 37354.5m²），实验室及实习场所面积 154132.0m²。拥有体育馆面积 10869.0m²。拥有运动场面积 35800.0m²。

按全日制在校生 8008 人算，生均学校占地面积为 247.23（m²/生），生均建筑面积为 106.01（m²/生），生均教学行政用房面积为 53.85（m²/生），生均实验、实习场所面积 19.25（m²/生），生均体育馆面积 1.36（m²/生），生均运动场面积 4.47（m²/生）。详见表 5。

表 1 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	1979808.65	247.23
建筑面积	848959.25	106.01
教学行政用房面积	431241.77	53.85
实验、实习场所面积	154132.0	19.25
体育馆面积	10869.0	1.36
运动场面积	35800.0	4.47

2. 教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 40.912 亿元，生均教学科研仪器设备值 40 万元。当年新增教学科研仪器设备值 96642.27 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 30.93%。

本科教学实验仪器设备 611 台（套），合计总值 0.693 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 176 台（套），总值 5688.47 万元，按本科在校生 4489 人计算，本科生均实验仪器设备值 15437.74 元。

学校有省部级实验教学中心 6 个，省部级虚拟仿真实验教学项目 2 个。

3. 图书馆及图书资源

截止 2021 年 9 月，学校拥有图书馆 3 个，图书馆总面积达到 19655.54m²，阅览室座位数 2435 个。图书馆拥有纸质图书 26.69 万册，当年新增 8322 册，生均纸质图书 26.09 册；拥有电子期刊 35.07 万册，学位论文 0.25 万册，音视频 10409 小时。2020 年图书流通量达到 2.46 万本册，电子资源访问量 1950.99 万次，当年电子资源下载量 504 万篇次。

四、教学建设与改革

（一）专业建设

1. 专业建设指导思想

南科大以建设国际化高水平研究型大学为办学目标，秉承“创新、创知、创业”的愿景，以服务创新型国家建设，服务深圳国际化现代化创新型城市建设为使命，面向国家和珠三角的战略性新兴产业发展的重大需求，科学布局新专业，努力提升现有本科专业建设水平，打造高水平一流本科教学师资队伍，不断完善教学管理机制，培养、具有创新精神和实践能力的高素质复合型人才。

2. 培养方案特色

为实现培养“拔尖创新人才”的目标，我校在学生培养过程中以生为本，充分尊重学生的兴趣与特长，优化人才培养体系，在保证培养规格一致的前提下，灵活设定学生进入专业时间，增设理工通识选修课模块，建设以专业特色为主导多元化、个性化的人才培养体系，实现“拓宽（专业）口径、强化（学科）基础、鼓励（学科）交叉、多次选择（专业）”。

2021 级本科培养方案中，各学科培养方案学分统计如下表 3 所示。

表 2 全校各学科 2021 级培养方案本科专业培养方案学分统计表

学科	必修课学分比例（%）	选修课学分比例（%）	实践教学学分比例（%）
理学	75.40	24.60	25.01
工学	76.34	23.66	29.13
医学	88.02	11.98	37.79
管理学	81.08	18.92	27.70
经济学	79.86	20.14	19.79

3. 专业建设情况

专业建设以理、工、医科为主，兼具商科及特色人文社会学科。学科专业布局牢牢把握国际科技发展前沿趋势，确保学校建设契合国家和深圳新一轮战略发展的需要，助力产业创新中心建设。

学校现有 5 个专业入选国家级一流专业、5 个专业入选省级一流专业。专业带头人总人数为 35 人，其中具有高级职称的 35 人，所占比例为 100%，获得博士学位的 35 人，所占比例为 100%。力学、生物学、数学、物理学、化学、材料科学与工程等 6 个学科经遴选，认定为广东省高等教育“冲一流、补短板、强特色提升计划重点建设学科”。

（二）课程建设

课程建设是本科人才培养的核心所在。南科大始终重视课程建设，密切结合我校办学特色和办学定位，持续开展对专业课程设置的优化。2020-2021 学年全校本科开设通识必修课程 39 门，594 班次，通识选修课程（含网络课）179 门，专业课程 743 门，其中专业必修课 384 门，专业选修课 359 门。

1. 重点建设通识教育必修课、学科基础课程

不断丰富特色通识选修课，着力发展跨学科、前沿性课程，培养学生的创新能力。随着师资力量的不断提升，语言中心、人文中心、社科中心、艺术中心、思想政治教育 with 科研中心快速发展，目前南科大涌现一批质量高、影响广泛的人文、社科、思政、艺术和语言类课程。

2. 积极探索新工科人才培养

根据新工科的教育教学理念设计开发“综合系统设计入门”课程，在设计和制作原型产品过程中，学习并应用课程所教授的知识体系。锻炼自我学习、提出问题、解决问题及团队沟通协作等能力。从产品创意、结构设计、材料选择、产品智能化、跨学科知识应用、团队合作等多个角度评估学生所获得的知识和技能。在工学院试行“综合设计”作为毕业设计，以企业项目为载体，实现学校和企业对工程人才的联合培养，使现代工程人才更加贴合实际产业的需求。来自于不同专业的学生和老师的合作，打破学科壁垒，培养学生团队协作的能力。

3. 课程负责人制度建设

为推进我校本科教学水平的不断提升，进一步加强课程教学的规范管理，促进课程建设和发展，保障本科人才培养质量，我校开始积极推行课程组负责人制度。目前大学物理、微积分、线性代数等通识理工基础课程已建立课程组，负责课程建设，包括了解国家对相关课程的规定和要求，制定或修订课程教学大纲，

遴选教材，协助开课单位教学负责人制定开课计划，组织集中备课，组织考试命题、阅卷，负责课程质量评估，开展课程相关的教学、教改研究等。

4. 积极推进小班教学和英文授课

为更好实现国际化的人才培养特色，南科大积极建设一流的软硬件设施和学术环境，推进小班化教学、鼓励全英文授课。通过实施小班化教学，增强教师与学生之间的交流和讨论，充分调动学生学习的积极性和自主学习能力，充分挖掘学生内在潜能，营造良好的学习风气和学术氛围。

表 3 近两学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	本学年	63.70	75.13	66.70
	上学年	65.22	64.85	62.68
31-60 人	本学年	20.11	15.87	22.31
	上学年	12.00	23.27	26.66
61-90 人	本学年	8.01	4.23	7.40
	上学年	10.61	5.94	7.11
90 人以上	本学年	8.19	4.76	3.59
	上学年	12.17	5.94	3.55

（三）教材建设

2020 年，学校进一步完善教材制度建设，发布《南方科技大学境外原版教材选用实施细则》，并严格按照实施细则进行境外原版教材的选用和采购。所有采购过的教材统一由图书馆教材编目室进行编目，并存放于图书馆内用于借阅。2021 年春季学期采购 53 种境外原版外文教材，共计 32252 元人民币；2021 秋季学期采购 15 种境外原版教材，共计 9571 元。2020-2021 学年共计采购境外原版教材 41823 元。

（四）实践教学

1. 实验教学

南科大学校有实验技术人员 101 人，具有高级职称 3 人，所占比例为 1.98%，具有硕士及以上学位 95 人，所占比例为 94.06%。

2020-2021 学年，本学年本科生开设实验的专业课程共计 180 门，其中独立设置的专业实验课程 61 门。

2. 本科生毕业设计（论文）

2020-2021 学年，学校共提供了 874 个选题供学生选做毕业设计（论文）。毕业论文原则上由教师结合自身科研项目、工程项目确定选题，选题符合专业培养目标，以保证毕业论文质量。

学校共有 268 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 97.39%，平均每位教师指导学生人数为 3.26 人。

3. 实习与教学实践基地

为加强实践环节教学，学校协助各院系共建实习实践基地。截至 2021 年 9 月，我校已有校外实习、实训基地 120 个，本学年共接纳学生 518 人次，有效保障了我校本科生实习教学工作的顺利开展。

（五）创新创业教育

南科大于 2018 年成立创新创业学院，主要任务是牵头学校的创新创业教育，开展创新创业通识教育和工程硕士培养。目前创新创业学院有创新创业教育兼职导师 390 人。

2020-2021 学年，创新创业学院设立创新创业奖学金 19.75 万元，设立创新创业教育实践基地（平台）34 个，其中高校实践育人创新创业基地 5 个，科技园等 29 个。学校共立项建设国家级大学生创新创业训练项目 20 个，省部级大学生创新创业训练项目 32 个。

（六）教学改革

1. 本科教学改革措施

（1）进一步完善“以学习者为中心”的人才培养体系。学校在本科人才培养中重视学生终身学习能力的培养，强调学生在学习过程中的主体地位，在学生的选课、选专业等学习决策过程中赋予学生更多的自主权和选择权，增强学生学习的主动性和责任感，塑造学生独立自主的人格，鼓励学生的个性化发展。

（2）深入探索个性化人才培养方案的制定策略和辅助机制。我校针对未来社会对不同类型人才的需求，基于灵活多样的个性化培养方案，丰富的必修、选

修课程体系，为每个学生提供量身定制的个性化培养方案。学校改变整齐划一的传统培养模式，对本科各专业的培养目标、培养方案、教育内容、评价进行改革，建立个性化、多元化、差异化的人才培养环境与资源。学校课程向全校学生开放，在满足先修课的基础上，学生可以在导师的指导下自主选课修读，形成学生自己的个性化知识与能力结构。

（3）推进通识教育与专业教育的有机统一。重视建立学生跨学科、跨专业、跨领域的学习体验和知识架构，培养学生跨学科协作解决科技与社会问题的能力。注重培养学生面向未来所应具备的能力和知识储备。积极发展学生批判性思维能力，树立学生正确的科学伦理价值观。

（4）不断尝试和创新宽口径的通识课程教学改革。在本学年，学校不断发展和创新人文、社科、艺术类课程的教学，丰富我校本科生的通识知识结构，陶冶学生的人文情怀，培养、提升南科大理科学子的人文素养和创造精神。通过调整课程结构，对全校通识课进行了梳理和改革，以一个面向未来、面向世界的拔尖创新人才所需的知识结构的视角来设计本科生的通识教育的架构，完善学生们的知识结构。在通识必修课的课程建设中，坚持“数、理、化、生、计”宽口径基础知识体系的构建。通过不断完善的分级教学措施，针对学生个体特点和不同专业需求，更加精准地提供课程模块组合，搭建最优化的专业知识体系，以达到更佳的培养效果。

（5）不断完善我校的“三学期制”。积极拓展夏季学期在学生综合能力发展中的重要作用，邀请国外专家学者来校讲授特色和前沿课程，举办语言、思维等能力集训班，组织学生积极参加国内与国际的实习与实践，资助学生参加国际学术交流、国际暑期学校、国际会议等，鼓励教师指导学生利用夏季学期到实验室、创客空间等开展科研实验和创新项目。“三学期制”的不断发展对于丰富学生学习生活，扩大学生国际化视野，发展学生“知行合一”的动手能力，提供了灵活的机制保障。它有助于发展南科大特色课程体系，为人才培养个性化、国际化、精英化提供坚实的基础。

2. 教育教学研究与改革项目

学校鼓励教师持续深入开展教学改革和教学研究，2020-2021 学年，学校获省部级教学成果奖 1 项，学校教师主持建设的省部级教学研究与改革项目 6 项，建设经费达 48 万元。

五、专业培养能力

南科大借鉴世界一流理工科大学的学科设置和办学模式，面向国家和珠三角地区战略性新兴产业发展的重大需求，坚持以一流为目标，以绩效为杠杆，以改革为动力，结合学校发展实际，不断调整优化学科结构和布局，引进高水平师资队伍，建设、完善课程体系，提升专业培养能力，落实立德树人总目标，打造一流本科教育。

（一）人才培养目标定位与特色

南科大以培养拔尖创新人才为首要任务，以立德树人为宗旨，在自主招生、通识培养、科研实践等多方面率先开展探索，走出一条独特的创新人才培养之路。目前我校专业布局已初具规模，呈现出以理、工、医科为主，兼顾商科及人文社会学科的完整学科布局，可实现本研贯通培养，特色鲜明。在强化理科基础专业建设的同时，如数学与应用数学、物理学、化学、生物科学等专业；也面向粤港澳大湾区经济发展和国家战略需求，大力发展计算机科学与技术、微电子材料与工程、航空航天工程、海洋科学等专业，并建立深港微电子学院、系统设计与智能制造学院的特色学院推进新工科、特色工科专业建设；为适应新形势下深圳市建设社会主义先行示范区对医疗保健的需求，成立医学院，以中外合作办学为特色，重点建设临床医学专业。

1. 坚持“拓宽（专业）口径、强化（学科）基础、鼓励（学科）交叉”的原则，不断完善本科人才培养方案。通过与国际一流大学的合作与交流，深化教育教学改革，形成国际化高水平研究型大学的人才培养格局。

2. 完善和创新以“三制三化”为核心的个性化人才培养模式，实现全人教育。立足于“人”的培养，充分尊重每一个学生个体的个性、兴趣、能力；通过双导师制、书院制充分挖掘每个学生的潜能，注重学生的学术能力、创新能力、个性品质的培养；基于全校开放选修课系统和完全学分制来保障每名学生的个性化培养，建立独立的个性化学业发展目标、个性化的学习计划和个性化发展路径。

3. 完善和丰富以“631”招生体系、“2+2/1+3”通识-专业融合式培养体系、课程体系、科研创新实训体系、国际化三学期体系为依托的本科人才培养框架。具体内容包括：摸索自主招生能力测试和面试内容设置，实现科学选才；完善“知识、能力和素质”为一体通识-专业融合式人才培养体系；顺应学生个性化发展需要，建设循序渐进、丰富多彩的课程体系；发展科研、创新实训体系，将学生从单纯的知识接收者变为创知、创新的探索者；不断完善三学期体系，通过与国

际接轨的小模块短期课程、国外知名学者专家特色课程，实现大师引领，同时推进创新创业实践、研究能力培训、专业实习、海外学习交流等与国际一流大学接轨。

（二）专业课程体系建设

目前南科大有本科专业 34 个，其中工学专业 16 个，理学专业 13 个，经济学专业 3 个，管理类专业 1 个，医学专业 1 个。2018 年，南科大成为博士学位授权单位，获批数学、物理学、生物学、力学 4 个一级学科博士学位授权点，和数学、物理学、化学、生物学、力学、电子科学与技术等 6 个一级学科硕士学位及工程硕士专业学位授权点，实现本、硕、博三个层次贯通的人才培养体系，建成本研专业课程体系。

学校各专业平均开设课程 24.89 门，其中公共课 6.26 门，专业课 18.69 门；各专业平均总学时 3007.2 学时，其中理论教学与实验教学学时分别为 1657.26 学时、629.03 学时。

（三）立德树人落实机制

建立良好的师德师风是实现立德树人的关键。南科大将师德教育摆在教师培养的首位，通过入职培训，将师德师风教育常态化、制度化，并在《南方科技大学本科教学工作规范中》明确将师德师风教育作为教师入职培训的必要内容之一，每年安排专职教师在新员工入职培训中进行专题授课，加强新员工的师德修养，不仅统一部署学校师德师风建设主题教育月活动，号召全校教师学习了解国家相关法律法规，而且通过日常教育，将师德师风教育全面化、普及化。

南科大在师德师风建设中，积极建章立制，严肃教学纪律，规范教师行为，将师德师风纳入遴选优秀教师的标准中，并对违反规定造成教学事故和不良社会影响的员工进行处罚。学校通过一系列举措建立良好的师风教风，利用教师的言传身教，为学生建立榜样，在学生中传递正能量，从而实现立德树人的培养目标。

通过课程建设、课堂思政课，对学生进行思想品德教育，培养业务精熟，思想先进的优秀拔尖人才。通过建立思政课程中心，设立人文学院，对学生开展思政类、社科类、人文类、艺术类通识通修课程教育，全面提升学生综合素养。打造特色思政课程，科研伦理课程，帮助学生建立正确的世界观、价值观、人生观和科研道德观。加强专业课程思政建设，鼓励教师对专业课思政开展研究，探索如何把社会主义核心价值观融入到平时的课堂教学中去，打造全新课程体系，实

现立德树人的根本任务。加强学生学风建设，在学生评奖、评优活动中加强学生思想品德考察，建立学生信用档案，树立优秀学生的正面形象。

（四）专任教师数量与结构

南科大通过高层次人才引进和中青年骨干教师培养相结合的途径，双管齐下，优化师资队伍结构，打造一流师资队伍。通过建立合理的评价体制和教师发展培训机制，激发教师队伍活力，引导教师潜心教学科研，努力打造一支师德高尚、结构合理、教学科研能力突出、充满活力、具有国际竞争力的高素质师资队伍。

目前南科大 90%以上教师具有海外留学或工作的经历，师资队伍国际化程度高。学校各专业专任教师生师比最高的学院是计算机科学与工程系，生师比为 16.76；生师比最低的学院是海洋科学与工程系，生师比为 1.04。

（五）实践教学

学校专业平均总学分 145.13，其中实践教学环节平均学分 39.46，占比 27.19%，实践教学环节学分最高的是临床医学专业 82.0，最低的是统计学、金融数学专业 26.0。校内各专业实践教学情况参见附表。

六、质量保障体系

南科大始终将提高教学质量、“以本为本”作为人才培养的导向，不断建立健全教学质量保障体系，开展科学、合理、有效的教学质量监控工作，将本科教学质量提高工作落实到本科教学与管理的各个细节中：

1. 建立学校本科教学委员会、本科教学指导委员会，并制定委员会章程。学校本科教学委员会“依托学校学科和人才优势，围绕学校改革与发展，人才培养等问题进行研究和部署”。学校本科教学指导委员会“是由校长授权，受学校本科教学委员会领导，负责落实本科教学委员会的各项决议，对学校教学工作进行规划、研究、指导、评估的日常机构”。

2. 建立健全教学管理规章制度，加强并规范院系（中心）级教学管理工作；完善评教体系，形成由学生评价、同行评教、教师教学效果自评、院系自评、各级领导听课体系组成的多元化、多维度的评教体系；发挥教学业绩和教学管理业绩评价考核结果的导向作用，从组织和制度上保障本科教学质量。

3. 建立高效的教学反馈体系，构建学生-教务部门互动平台：（1）设立教务长时间。学生可在教务长时间走入副教务长和本科教学主管部门的办公室，交流本科教学中的问题和看法；（2）形成教学-学工管理部门的联动机制，就学生学习情况及时沟通，并通过教师、教学管理、导师、学生管理多方参与，帮助学生解决学习中的问题；（3）召开年度教学工作会议，对年度教学工作进行回顾和总结，探讨本科教育的重大问题及未来规划；（4）定期发布《教学运行简报》，向全校通报教学运行检查情况及本科教学动态信息。

4. 建立教学奖惩体系。学校每年开展“青年教师教学竞赛”和年度“教学奖”评选，激发教师的工作热情；同时也根据学校管理规定对教学事故进行认定和处理，并在教师晋升时采取教学一票否决等措施。通过严格、合理的奖惩措施规范教学过程，确保教学质量

5. 建立人才培养质量跟踪反馈机制。南科大就业指导中心每年度完成就业质量年度报告，并建立校级跟踪反馈机制。各专业在院系层面开展毕业生就业去向、就业质量、毕业生职业满意度，以及用人单位对毕业生的满意度等信息的调查，及时进行数据收集、统计和分析，作为质量持续改进的重要依据。同时，学校设立校友会，密切海内外校友之间以及校友和母校之间的联系，成为毕业生跟踪反馈机制的有力补充。

6. 完善经费、师资、后勤保障。（1）结合本科教学改革发展的重点工作，做好教学经费预算和使用管理，有效利用政府投入和校外资源，使教学经费使用效益最大化，提升本科教学的质量和水平；（2）不断提高引进师资质量，完善拟聘教师教学试讲制度，从源头控制教师教学水平；对新进教师进行岗前培训，对青年教师提供教学能力提升培训；加强教学团队和课程组建设，提高教师队伍的整体教学能力和水平；（3）为保障教学活动正常运行，学校成立教学多媒体运维团队实行 7*14 小时工作制，做到有课有人在，故障有人修；（4）为提升师生教学体验，提供良好的教学环境，学校对现有教室进行现代化改造，并对未来智慧校园建设积累经验、提供样本。

（一）校领导情况

我校现有校领导 14 名。其中具有正高级职称 11 名，所占比例为 78.57%，具有博士学位 11 名，所占比例为 78.57%。学校领导班子对本科教学工作高度重视，每年度均针对招生、本科教学、专业建设、学生就业等学生培养问题开展专题研讨。每月定期召开由教学副校长主持的教学指导委员会会议，定期讨论并解决学校现阶段本科教学问题。

（二）教学管理与服务

学校有校级教学管理人员 14 人，其中高级职称 1 人，所占比例为 7.14%；硕士及以上学位 13 人，所占比例为 92.86%。教学管理人员获得省部级教学成果奖 1 项。院级教学管理人员 57 人，其中高级职称 26 人，所占比例为 45.61%；硕士及以上学位 52 人，所占比例为 91.23%。

（三）学生管理与服务

学校有专职学生辅导员 31 人，其中本科生辅导员 24 人，按本科生数 4489 计算，学生与本科生辅导员的比例为 187:1。学生辅导员中，具有研究生学历的 20 人，所占比例为 64.52%，具有大学本科学历的 11 人，所占比例为 35.48%。学校配备专职的心理咨询工作人员 3 名，学生与心理咨询工作人员之比为 2669.33:1。

（四）质量监控

学校有专职教学质量监控人员 2 人。具有高级职称的 1 人，所占比例为 50%，具有硕士及以上学位的 2 人，所占比例为 100%。学校专兼职督导员 30 人，本学年内督导共听课 284 学时，校领导听课 12 学时，中层领导干部听课 588 学时，本科生参与评教 50514 人次。

1. 坚持实施第一课巡课制度。校领导对教学运行工作高度重视，在每个学期第一天，由校长带队，学校主管教学学校领导、各院系教学主任、教学工作部管理队伍、其它相关部门人员参加，对学期第一节课进行教学检查，严肃教学纪律，鼓励教师上好每一节课。

2. 组织每日行课检查工作。掌握每天校内上课情况，包括教室使用情况、课堂出勤情况，教师教风学生学风情况等，并汇总后按月上报，为教学管理质量的控制与提高提供一手数据。

3. 制作教学运行简报。通过简报形式定期汇总并公布教学运行相关工作：包括学籍异动情况、课堂教学情况、学生考试情况、学生学习服务情况、留学生及国际交流情况等。

4. 加强教学运行的多维度管理。教学工作部与学工部及各院系密切配合，针对学生的学习情况及时沟通。同时开展学校、院系及中心的多层服务管理，维护良好的教学秩序。

七、学生学习效果

（一）毕业情况

2021 年共有本科毕业生 965 人，实际毕业人数 920 人，毕业率为 95.34%，学位授予率为 100.00%。

（二）就业情况

截至 2021 年 8 月 31 日，学校应届本科毕业生总体就业率达 96.30%。毕业生最主要的毕业去向是升学，占 71.67%。升学 635 人，占 69.02%，其中出国（境）留学 314 人，占 35.44%。

南科大毕业生毕业去向以升学深造为主，约七成毕业生继续升学深造，且毕升学深造比例逐年上升。南科大毕业生的升学比例较高的同时，升学质量也相对较高。2020 届毕业生出国（出境）留学的毕业生七成以上（70.11%）毕业生的留学学历目标为博士研究生。毕业生留学的国家/地区主要集中在美国（34.16%）、中国香港（22.04%）、英国（11.57%）、新加坡（9.09%）。同时，2020 届出国（出境）留学的毕业生中，有 42.70%赴 QS 世界排名前 50 位大学留学深造。国内升学毕业生升学“双一流”高校和南科大的比例为 92.76%，社会科研院所和其他本科院校的比例分别为 2.13%和 5.11%。其中“双一流”高校具体包括清华大学、北京大学、华中科技大学等。综上可见我校毕业生的升学质量较高，这也反映出学校的综合培养水平较高。

2020 届已就业的毕业生中，有 93.9%的人在深圳就业。本校为区域经济发展持续提供人才支撑。结合就业领域来看，南科大 2020 届毕业生就业比例较高的行业类为科研教育业（43.90%）、信息传输/软件和信息技术服务业（13.82%）、电子电气设备制造业（含计算机、通信、家电等）（12.20%）。

八、特色发展

（一）本科人才培养模式改革

南科大以创新立校，以改革兴校，在教育部帮助和指导下，在广东省和深圳市领导下，坚持社会主义办学方向，落实党的教育方针，围绕立德树人的根本任务，坚持以本为本、坚持改革创新，努力培养学生综合素质和能力，为“培养什

么人、怎样培养人、为谁培养人”交出一份新时代答卷。学校率先在自主招生、以学生为中心的人才培养模式、通识-专业融合课程体系、科教-产教融合培养、国际化三学期体系开展积极而富有成效的探索，逐渐形成了以基于高考的 631 综合评价录取制度和“三制三化”为核心措施的“招生-培养”一体化模式。

1.综合评价、不唯分数。人才选拔是提升人才培养质量，落实立德树人根本任务的基础，探索科学的高招录取模式是新时代高教改革面临的重要课题。作为一所新建高校，南科大积极创新高考招生录取制度，率先采用基于高考的 631 综合评价录取模式，即 60%高考成绩、30%南科大能力测试成绩、10%高中学业水平测试成绩，综合排名，由高到低录取，改变传统招生唯高考分数的单一评价模式，建立有弹性、可扩展、公平合理的科学选才、鉴才的平台。为使社会大众了解、接受综评录取模式，坚持每年在各招生地区开展宣传动员活动，通过与考生、家长的积极互动，吸引认可学校办学理念的高质量生源，同时把社会各界的期待和要求带回学校，进而推动学校办学的持续改进。学校在 22 个省市自治区通过“631”综合评价每年录取 1100 名左右优秀高中毕业生，生源质量逐年提升，这种招生录取模式开始在国内其它高校和地区陆续推广。

2.全面发展、自选专业。秉持以学生为中心的培养理念，锐意进取，采用通识与专业教育相融合的人才培养模式，构建大理工通识教育平台上的专业课程体系。学生入学后不分专业，进入书院，在书院导师的指导下进行理工、思政、人文、社科、艺术、语言、体育等通识类课程的学习，实现德智体美劳全面发展。经过 1-2 年的在校学习后，学生通过多种途径对各专业情况有了全面了解，可根据个人兴趣自由选择专业，完成本科学业。这种自主专业分流模式有效避免了高考后立刻选专业的盲目性，最大限度挖掘学生潜能，激发学生学习主观能动性。。

3.导师引领、个性成长。以学分制为基础，以个性化和国际化培养为目标，建立通识基础课程的分级教学体系，鼓励各专业满足国标要求，控制专业必修课数量和质量，加强专业选修课程库建设。除临床医学专业外，其它专业培养方案总学分都控制在 135-149 学分之间，同时允许学生跨专业选课、跨专业培养，这给学生个性化自主学习留下了足够的时间和空间。为保障学生个性化学习的成效，实行双导师制。学生进入专业后，相关院系会为学生分配专业导师，专业导

师替代书院导师，负责学生专业学习，帮助学生制订选课方案、指导学生科研实践和毕业论文，为学生的未来发展提供咨询。

4.科教融合、本研贯通。推动本科生走进实验室，全面参与科研实践是本科教育一个重要特色。学校采用各种措施鼓励教师将自己的科研与教学融合，把最新的科研成果转化为教学资源，在共同的教、研、学中提高学生的科研创新能力。加强课程“两性一度”建设，打通本、研贯通课程体系，设置荣誉课程，让志存高远、热爱科研的拔尖学生有持续成长空间。加强学生在导师指导下的研究性学习和科研创新训练，引导学生通过深度自主学习，建构知识体系、锻炼理论联系实际的能力，培育创新精神和科研能力。充分利用深圳市高科技企业集中优势，推进校企协同育人平台建设，以产业和技术发展最新需求推动人才培养改革，探索行之有效的产学研合作育人机制。整合校内科研、实验教学资源，拓展校外优秀实习实践基地，构建资源共享、管理规范、运作高效的实验实践教学体系，有效支撑科教、产教融合教育体系。

5.弹性学期、开放灵活。实行三学期制，给予学生更加弹性的学习和发展空间。2016 年开始实行“三学期制”，目前已形成稳定的六周为时长的夏季学期设置。夏季学期主要由小模块短期课程、国外学者专家特色课程、创新创业实践、研究能力培训、专业实习、海外学习交流、英语集训、国际暑期学校、学生参加国内外学科竞赛和学术会议等各种项目组成。三学期制将长学期的稳定性、连续性和短学期的灵活性、自主性相结合，给学生更加弹性的学习空间，让学生有更多机会在导师指导下，在国际化的环境里实现自主学习、自我发展。

（二）人才培养成效

南科大参考国际一流大学的标准，发展符合人才培养规律，满足学生个性化需求以 2018-2019 学年为例，南科大本科生在 SCI、EI 期刊以第一作者发表高水平论文 22 篇。期刊包括 Physical Review Letters、Applied Physics Letters、ANGEW、Macromolecules 等。

本科生多次获得包括美国大学物理竞赛金奖、国际基因工程机器大赛金牌、世界大学生超级计算机竞赛卓越奖和优秀奖、美国大学生数学建模竞赛一等奖、

全国大学生金融精英挑战杯一等奖等奖项。在历年美国大学生数学建模竞赛、ASC18 世界大学生超级计算机竞赛、全国大学生机器人大赛、“慕再杯”大学生精算数学竞赛、全国大学生电子设计竞赛、全国大学生英语竞赛、全国定向锦标赛、广东省大学生程序设计竞赛等各类竞赛中均荣获佳绩。2018-2019 学年南科大本科生有 189 名学生获得国际、国内学科和创新竞赛中获奖，其中 2017 级学生占比近 42%。2014-2020 年，共立项“大学生创新创业训练计划项目”531 项，其中国家级 55 项，省级 150 项，参与学生共计 1637 人。

本科毕业生整体培养质量优秀，历年升学就业率高达 97%以上。2015 年首届 39 名毕业生中有 80%赴境外著名高校继续深造，升学就业率 100%；2016-2019 年毕业生升学率分别为 60%、50%、51.74%、58.51%；升学就业率分别为 97.6%、98.21%、96.12%、97.38%。很多优秀毕业生被牛津大学、耶鲁大学、加州理工学院等世界名校录取。反映出南科大培养的本科生具有较强全球竞争力。

2019 届毕业生，共 313 人选择就业，包括就业、创业两种类型，分别占就业总人数的 99.04%、0.96%。主要就业的用人单位类型是民营企业/个体(47.83%)、科研或事业单位/政府机构(34.78%)。参加就业的毕业生中，有 11.95%被世界 500 强企业录用。

九、存在问题及改进计划

（一）存在问题

在南科大办学取得成绩的同时，我们也清楚地认识到学校的办学时间短，缺乏积淀和底蕴，人才培养现状与培养定位，与国家、政府、社会对学校的期待尚有差距，学校育人体系仍需进一步改进完善。学校未来将继续围绕立德树人的核心使命，遵循教育教学规律，深化育人机制改革，加强专业建设，构建高质量课程体系，推进人才培养的德智体美劳全面发展，强化现代教育教学技术革新，推进教、研并重的高水平师资队伍建设，完善评价体系和质量监督机制，继续走在中国高等教育改革的前列，充分发挥本科教育教学的示范引领作用。

1. 劳育教育体系有待加强

南科大的本科生劳育教育依托书院开展，目前主要采用的劳动教育形式包括：引导学生自行进行公共区域打扫，开展宿舍卫生及美化大赛，引导学生参加公益活动、志愿服务、手工课程、扶贫工作、勤工俭学等。目前劳育教育体系尚不完善，主要表现在：1、劳育教育尚未纳入学校整体培养方案，无明确的学时和学分；2、劳育教育未能与学科、专业相结合，流于形式；3、劳育教育缺乏保障，校内外劳育教育实践场所、实践基地不稳定；4、劳动教育内容要求不明确，无依托课程，无教学大纲和实施方案；5、缺乏劳育教育、劳动素养评价机制；6、对劳育教育宣传力度不够，不利于树立正确的劳动价值观。

2.学生体育素质合格率不满足评估新标准 95%

南科大每年针对大一至大四年级学生开展体质测试，监控学生体质变化。我校本科生身体素质合格率按照旧标准 85%计算，2015-2018 年均达标，但 2019 年、2020 年本科生体测合格率大幅下滑，不满足 95%的评估新标准。其客观原因是当年部分学生未完成体测，而被安排在 2020 年春季学期补测，但由于疫情原因未能如期进行。主观原因在于学生对学校组织的体质测试重视程度不足，对体育锻炼的重要性认识不足，未建立积极健康的生活方式。

3.精品课程和教材建设环节有待加强

南科大自建校起就积极开展课程体系、教材体系建设，采取了一系列措施，努力打造能够适应我校通识与专业教育相融合、教学与科研实践相融合的特色课程和教材体系。目前课程体系结构已日臻完善，涵盖理、工、医、经济、管理、语言、思政、体育和人文社科等课程类，主要采用国内外流行的经典教材，基本能够适应个性化、国际化的人才培养需求，但也存在一些问题，主要体现在：课程体系和教材建设缺乏总体规划，存在进一步优化提升的空间；由于学校的人才培养模式特殊，当前流行的经典教材不能完全适应我们的教学需求，课程体系也需要进一步优化；缺乏有影响力的精品课程和优秀教材。

（二）下一步工作计划

1. 加快构建德智体美劳全面培养的教育体系

加强组织领导，开展顶层设计。由校党委领导，校团委、学生工作部牵头，书院、教学工作部、各人才培养单位参与，制订《南方科技大学劳动教育方案》，明确劳动教育总体目标和实施计划。规划不晚于 2022 年秋季学期开始在培养方案中设置 2 学分的劳动教育课程，共计 64 个实践课时，建议在本科一年级、二年级分四个学期开展，每周 1 个实践课时。

遵循教学规律，设置劳动课程。劳动教育课程是提升学生综合素养的必要手段，是贯彻落实国家“德智体美劳全面发展”的教育方针的根本举措。书院和各人才培养单位密切合作，把握劳动教育基本内涵，采取多种方式，设立反映时代特点，能够体现创造性和南科大特色的劳动课程。所有课程均应明确课程内容、考核要求和学时安排，能够有针对性地提升学生劳动技能，形成一整套具有综合性、实践性、开放性、针对性的劳动教育课程体系。

结合学校情况，开展劳动实践。劳育实践体系包括但不限于如下内容：（1）日常生活劳动实践。主要包括参加宿舍清洁、实验室清洁、校园集体劳动，在劳动中养成良好生活习惯。（2）服务性劳动实践。主要包括参加志愿服务、公益活动，在劳动中强化公益服务意识。（3）社会劳动实践。主要为深入劳动一线学工、学农、学商，在劳动一线感受劳动魅力，在实践中体悟劳动意义。（4）科学劳动实践。主要为参与科研成果转化，将科学研究有效用于服务社会发展。

建设劳育基地，强化实施保障。学校将劳动课程作为通修通识必修课纳入培养方案，设立劳动周，组织开展集体劳动，确保教学实施时间。书院和各人才培养单位，应充分利用校内外资源，加强与政府和企业间的协作，因地制宜，宜工宜农，拓宽劳育教育途径，多渠道建设优质劳育教育基地。学校各部门积极配合，统筹资金和人力物力支持，建立劳育教育督导、审查和奖励机制，加强正面宣传引导。

排查风险隐患，加强安全保障。学校应加强师生的风险意识，明确各方责任，建立安全管控机制。根据不同劳动课程内容和安排，购买相关保险，制定科学、规范的劳动手册和风险防控预案，建立健全应急和事故处理机制，以保障劳育教育顺利、平安开展。

2. 进一步加强体育课程体系建设

学校高度重视大学生体质健康，成立了“南方科技大学学生体质健康工作领导小组”，由学校教学副校长担任组长，各部门负责人和全体体育老师共同参与，按照相关文件要求，结合我校实际情况，采取多种积极有效的措施增强学生体质，使学生身体更强壮，更健康。

开展丰富多彩的各类课余体育活动，吸引学生参与，建设积极向上的校园体育文化，加强宣传，让学生深刻认识体育增强体质的重要意义，多措并举提升在校本科生的身体素质。

3. 推进适合南科大人才培养特色的课程体系和教材体系建设

稳步推进精品课程建设。为提升课堂教学质量，学校建立激励制度，提供经费和硬件的支持，打造精品课程、样板课程，鼓励教师积极参与一流课程、精品课程建设。

进一步完善通识课程和专业课程的界定和融合，设置专业课程组，加强跨专业课程建设，规范内容相近的课程开设，做好课程分级工作；梳理专业内部课程的逻辑体系，合理安排大一、大二的专业课程，完善先修先选课制度和滚动开课制度；优化专业课程体系，制定完备的课程学术标准，明确教学效果和教学要求，形成一整套有南科大特色的通识-专业相融合的课程体系。

强化思政和人文社科类课程建设，切实引导学生坚定理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神、增强综合素质，培养“德智体美劳”全面发展的社会主义建设者和接班人。

优化专业培养方案和核心课程设置，建设学科前沿性课程，加强课程“两性一度”建设，设置荣誉课程，形成层次鲜明的本、研贯通的课程体系，为拔尖学生成长提供足够的空间。

加强教材建设。制定切实可行的规章制度和激励措施，改进评价机制和评价标准，把优秀教材建设作为院系和教师年度考核的重要内容之一，充分发挥院系教材建设的主体作用，加强专业教材建设的宏观规划，调动广大有教学经验的教师参与教材建设的积极性，鼓励教师结合教学实际和学科发展前沿自编讲义、出版教材，打造具有南科大特色的符合两个相融合教育体系的一整套系列教材。