

南科大

書院

RESIDENTIAL  
COLLEGE



一代人心系教育一砖一瓦建书院  
十春秋胸怀天下一草一木育英才

十载 Decade

南科大师生精彩演绎讲演剧《我们的长征》献礼建党百年  
百年 The 100th Anniversary of the Founding of The Communist Party of China

打开团团的月光宝盒：南科大学生组织的世界  
团团 Students Organizations



VOL.

07

---

2021

IN DECEMBER THE JOURNAL

刊首语

## 创新育人载体 共建书院文化

书院制是实现通识教育和专才教育相结合、力图达到均衡教育和全人教育目标的学生教育管理制度。现代大学书院制成为中国高等教育界，特别是新型研究型大学正积极探索和尝试的人才培养制度。

南方科技大学早在建校之初，就将书院制写入《南方科技大学章程》，并且确立了以“学分制、书院制、导师制”和“个性化、精英化、国际化”为核心和特色的拔尖创新人才培养模式和目标。2011年第一个本科生书院成立，迄今已满十年。南科大已初步形成一套行之有效、独具特色的书院育人模式。

南科大目前已成立了6个书院，实现了全员书院制和导师制，并形成了独特的书院文化。各书院致力于为不同年级、不同专业的学生以及导师营造一个关系密切、互动交流的师生社区；致力于在课堂之外为学生提供全方位的学习和丰富的兴趣活动，促进学生在认知、情感、社会性等方面的多维度成长；致力于培养“家国情怀、全球视野、综合素养、创新能力”的拔尖创新人才。

正值南科大书院制十年之际，希望以此刊全面回顾南科大书院制十年来的发展历程，深刻总结书院制探索经验，知往鉴今，以启未来。在实现第二个百年奋斗目标新征程中，以一流书院文化和实践，为探索建设中国特色社会主义大学范例贡献“书院智慧”和“书院方案”。

李凤亮

CONTENT

2021年第一期·总第7期

目录

## 01 数说

06/09 2021 本科生新生“大”数据  
2021 研究生新生“大”数据

## 02 深度

10/13 新文科视野下的大学通识教育

14/17 脚踏中国大地 仰望科学星空 培育创新人才

18/21 南科大致仁书院院长徐保民：  
“走心”建设致仁“家文化”



22/23 程鑫：南科大人干事创业都有深圳精神

# 03 成长

24/27 国家奖学金:

翟一卜	许元
董平成	亚立坤疆·艾则孜
侯文楚	张云皓
卢澜	
任博韬	



十佳毕业生:

刘亚卓	刘明硕
李赫奕	余卓同
李树青	秦国洋
柳皓宇	张子易
顾心怡	孙挺



# 06 团团

# 07 创客



38/49 打开团团的月光宝盒：  
南科大学子组织的世界

小我容大我，共绘青春画卷  
始于情怀 贵在担当  
展社团风采，铸校园文化  
结缘三载，选择义工联，选择校园公益  
绽放南科学子青春光彩



50/57 专访“领航人”李斯明  
像灯塔，照亮学生创新创业之路

公益担当 STEAM+：我们的目标不止眼前，而是星辰大海

南科柔体科技创始人薛文博：  
人机互融解决患者手部运动康复问题

# 04 十载



28/33 一代人心系教育一砖一瓦建书院  
十春秋胸怀天下一草一木育英才

# 08 奉献



58/69 在细节处服务南科学子  
心灵的守护者  
朋辈互助 | “导生”在南科大是怎样的存在  
家国使命 牢记在心  
“三时三度”构筑南科人才发展高地

# 05 百年



34 南科大师生精彩演绎讲演剧《我们的长征》献礼建党百年

35 青海师大原创话剧《永怀之歌》走进南科大

36/37 南科学子再登央视舞台，唱响青春之歌

# 09 光影



70/75 优秀摄影作品集

# 2021 本科生新生“大”数据

来源：招生办、学生新闻社

## 人数与男女比



2021 年，1160 位萌新加入了南科大家庭，其中男生 899 人，女生 261 人，总体男女比约为 3.44:1。

我们在全国 23 个省份（包括直辖市与自治区）招生，来自五湖四海的同学们在南科大欢聚一堂。其中，福建省男女比例最高，达到 11:1，而江苏省男女比最低，为 2.15:1。

## 新生生日统计



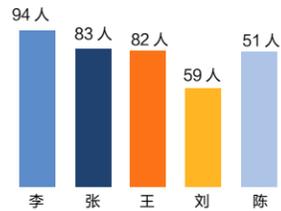
2021 年的新生中年龄最大的为 20 岁，最小的仅 16 岁，同时南小科也发现，2003 年出生的同学人数最多，约占总人数的 67%。

11 月成为了出生人数最多的月份，一共有 113 名同学在 11 月破壳而出，而 5 月过生日的同学最少，只有 77 名同学。

南科新生中有 9 人都在 2003 年 1 月 21 日出生！可以举办盛大的生日会了！

## 新生姓氏统计

这些姓氏的人数最多：

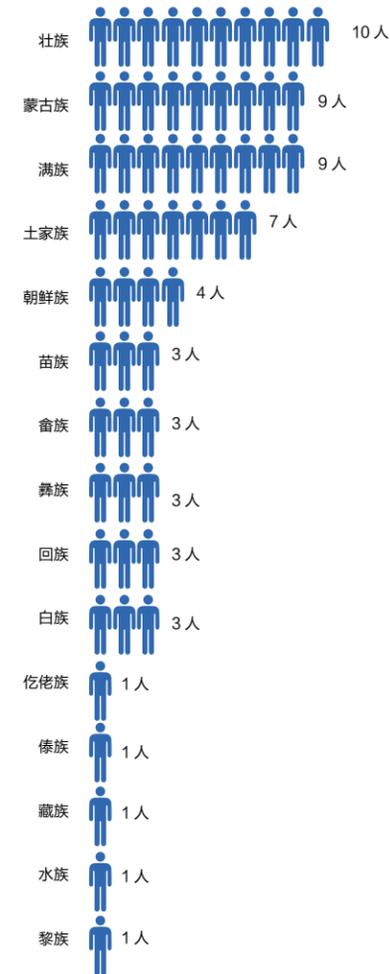


以上姓氏的萌新们合计为 369 人，接近全部新生的三分之一。大约平均每三位同学中，就能遇到一位以上姓氏的同学。试试看，你能找到自己的姓氏吗？

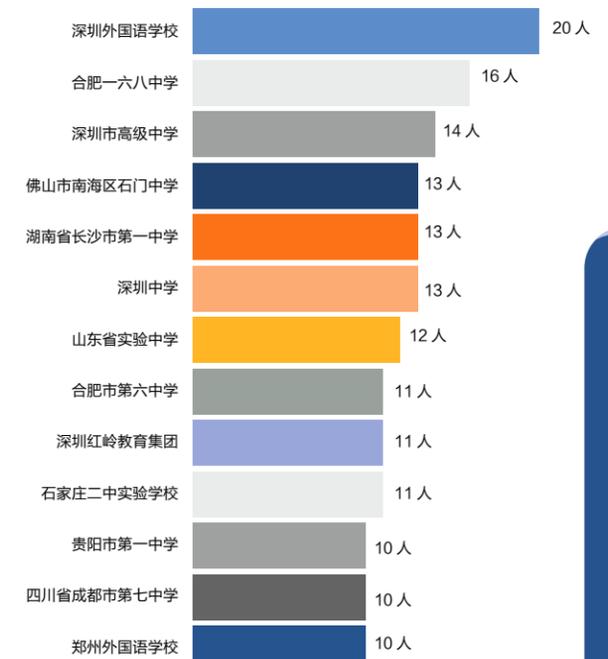
这些不太常见的姓氏，你都会读吗？牟、雍、郗、郜、神、区、宦、卜、别、苟、符、匡、应……  
2021 级新生中有四位同名同姓的同学。

## 五湖四海，齐聚南科

新入学的小伙伴们来自 16 个不同的民族，其中有 59 位来自少数民族。一起来看看他们分别来自哪个民族吧！



## 新生高中毕业学校



（部分学校有多个校区和分校，这里按照各省市教育考试院提供的学校代码进行统计）

# 2021 研究生新生“大”数据

来源：研究生院、党委研究生工作部

## 萌新人数大盘点



硕士生中，学硕 845 人，专硕 335 人；推免生 329 人，统考生 851 人。

博士生中，本校学籍 371 人，与哈尔滨工业大学联合培养 50 人，与境外一流高校联合培养 144 人。

为服务国家战略需求，2021 年我校与华为、腾讯、华大基因等知名企业开展校企联培项目，与鹏城实验室、深圳湾实验室、松山湖材料实验室等开展实验室联培项目。

今年的留学生来自 10 个国家，世界各地的朋友们，欢迎你们!

2021 级研究生新生小伙伴，年龄集中在 20 至 30 岁之间。恰是风华正茂，奋斗正当时! 最年轻的硕士生只有 19 岁，最年轻的博士生 21 岁!

## 有缘千里来相会

你找到过和你同年同月同日生的人吗?  
有 **932** 名同学可以在 21 级研究生新生中找到同年同月同日出生的他(她)。出生在 1999 年 8 月 23 日的同学最多，有 **7** 人!

8 月 26 日报到当天，有 **9** 名同学过生日，让我们提前祝他们生日快乐吧!

有 **28** 名同学可以在 21 级研究生新生中找到和自己姓名相同的同学。这些同名同姓的同学，从天南海北考到同一所学校，缘分妙不可言!

## 群英荟萃知来处

萌新们来自于国内外 300 余所高校及科研院所，其中不乏清华大学、北京大学、上海交通大学、复旦大学、南京大学、中国科学技术大学、浙江大学、香港大学、香港科技大学、剑桥大学、英国帝国理工学院、南洋理工大学等国内外一流高校。

除南科大本校生源外，2021 级硕士生生源人数 Top5 的高校是：吉林大学、哈尔滨工业大学、山东大学、华中科技大学、华南理工大学。

除南科大本校生源外，2021 级博士生生源人数 Top5 的高校是：中国科学院大学、哈尔滨工业大学、中山大学、兰州大学、北京大学。

## 男生女生看过来



今年研究生新生男女比为 2.52:1，没错，还是熟悉的配方，熟悉的味道……

男女比例最高的五个院系是力航系、海洋系、创新创业学院、数学系、机械系，力航系男女比例最高为 8.25，其余 4 个院系男女比例也均在 6 以上。

医学院、生物系、统计系、环境学院、生医工系是女生比例最高的 5 个院系，男女比例在 1.5 以下，医学院女生人数多于男生。

## 五湖四海齐相聚

2021 年入学的研究生汇聚了 29 个省级行政区的同学，除广东本省有 220 位同学外，人数最多的五大省级行政区依次是河南、山东、湖北、湖南、江西。

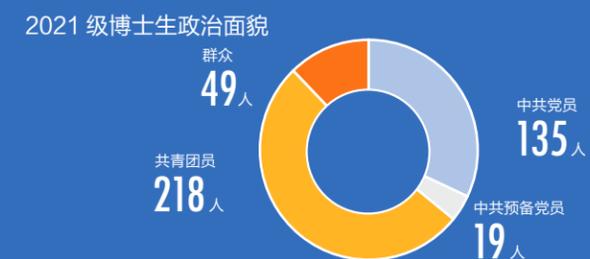
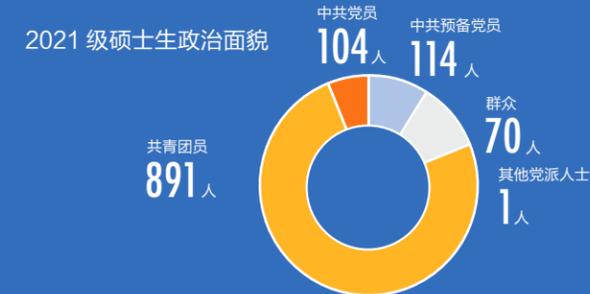


除了汉族的小伙伴们，今年共有 13 个少数民族的同学在南科相遇，总计 70 人，欢迎各民族加入南科大家庭!



## 不忘初心再向前

2021 年是中国共产党百年华诞，我们也迎来了 239 名研究生新生党员。



注：此图未包含境外联培博士生

希望在未来的日子里，有越来越多的同学们加入党组织，积极发挥先锋模范作用，为实现党的下一个百年奋斗目标贡献力量! 请党放心，强国有我!

李凤亮 南方科技大学党委书记，讲席教授，博士生导师

陈泳桦 深圳大学文化产业研究院博士研究生

## 新文科视野下的大学通识教育

本文摘编于《山东大学学报（哲学社会科学版）》2021年第4期

【关键词】 新文科 通识教育 共同体 跨界融合



2019年8月26日，教育部倡导大力发展“新工科、新医科、新农科、新文科”。“新文科”是在新形势下对传统学科建设和人才培养模式的反思，是主动拥抱新科技革命和产业变革的机遇与挑战的“先手棋”，就新文科建设而言，未来可望在发展交叉学科、培养复合人才、创新话语体系、推动智库服务等方面积极探索。发展通识教育，不仅是新文科建设的题中之义，也是建设新文科的重要抓手。

### 一 大学通识之弊

通识教育（General Education）

### 李凤亮

南方科技大学党委书记、讲席教授，深圳大学文化产业研究院副院长；陈泳桦，深圳大学文化产业研究院博士研究生。

的概念起源于古希腊自由教育（Liberal Education，或译“博雅教育”），在美国发扬光大。高等教育发展至今，总的来说通识教育有几层内涵：一是旨在将学生教育成“社会公民”，二是相对于专业教育而言跨专业学科的教育，三是不以教育结果为目的、以人为本的全面教育。通识教育在我国快速推广，不仅推动人才培养和学科建设发展，还成为大学教育的一个重要方向。但整体来看，通识教育仍然存在着诸多值得警醒之处。

#### （一）认知偏差

对什么是通识教育、是否需要推进通识教育、如何推进通识教育，我国高等教育界还未达成完全共识。

一是认为通识教育可有可无，可强可弱，部分学者基于大学通识

教育良莠不齐的现状，对大学通识教育知识扩展和视野拓展存疑。

二是专业本位主义，强调学生应该深耕于专业领域，而不是各种知识都浅尝辄止。

三是认为通识教育职责限于某些特定部门或学院，某些人认为大学通识教育仅仅是大学个别部门的事情，如文学院开设导读课、艺术学院赏读名画等，对于通识教育的认识还局限于知识普及阶段。

四是认为通识教育只是知识的传授，老师与学生之间缺乏深入交流，学生与社会之间脱节，缺乏实践支撑。

#### （二）操作失误

大学通识教育本来肩负拓宽学生视野、培养学生批判性思维的重任。但是，由于历史遗留导致的分科、分类积习，大学通识教育成为脱离于专业教育的一种可有可无的存在。

一是教学模式单一，目前国内通识教育多采取大班教学的方式展开，教学模式固化，学生参与度不高，存在为了学分而选课的被动局面。

二是课程设置受社会氛围影响。

例如一个时期大众对于国学的热情高涨，导致国内大学开设国学通识教育课程增多，但是这些国学通识课多置于大学语文公共课这个层面，学生上课体验感和获得感均与其预期相悖，导致多数学生视大学通识教育课为质量不高的“大课”。

三是课程设置不合理，国内许多大学通识课缺乏系统性规划，课程设置上欠缺跨界融合意识，未能打通学科之间的壁垒，导致学生能选、想选的课程不多。

四是监管缺位，大学通识教育课多数被置于公共选修课中，由于缺乏相应的制度保障和评估手段，导致大学通识课成为学生混学分的重灾区。

#### （三）多元之难

国内大学通识教育目前尚缺乏统一设计和整体规划，总体上处于各自探索的状态。例如，复旦大学建有“复旦学院”、南京大学设有“匡亚明学院”、北京大学推出“元培计划”等，各高校现有的通识教育呈现多向探索的发展态势。大学通识教育发展面临多元、复杂的格局，制约我国新文科建设战略布局。

一是难以满足不同类型大学的需求，我国高校的办学层次不同、办学方向不同，导致各个大学的学科设置不同，对通识教育的需求也应不一样，但目前却有“千校一面”之感。

二是难以满足不同专业的需求，不同专业的培养方向不同，对通识

教育的知识和技能要求也不尽一样。但目前大多数高校开设的却是“广谱型”通识课程，难以精准适应不同专业的知识结构要求。

三是难以满足不同专业学生的需求，学生的家庭背景、个人兴趣、知识储备不同，加之目前高校开设的通识教育课程总量有限、品类不足，导致学生在按需择课时往往产生缺失感，其个性化需求未能得到有效实现。

#### （四）知行不一

国内通识教育整体呈现“通”之不畅、“识”之不足的状态。

一是由于大学通识教育未能突破各自的学科壁垒，不能凸显跨界融合的倍增效果，高校在开设大学通识课的时候未能充分考虑学科之间的内在联系，造成大学通识教育与专业教育关联度不高，造成学生知识广度短板明显。

二是由于大学通识教育课内容浅显，在专业深度上显示出不足。目前的通识教育呈现出知识灌输的发展态势，和学生形成有效的课堂互动与知识探讨，有违通识教育“纵横贯通、内外兼修”的初衷，也让通识教育逐渐脱离教育实际，变成一种空洞的内容输出。

三是现行通识教育教育缺乏实践意识，学生对所学知识与社会需求方面认识模糊。学生初入社会对将要从事的工作适应能力不足，造成学生“学而不能”“学而不会”的尴尬局面。

### 二 提升通识之思

新文科建设对我国通识教育发展提供了契机，不仅能优化学科专业结构，解决学科细分问题，还为应对教育改革提出新要求，为新时代人才培养设置新规格。大学通识教育是新文科发展的重要抓手和支撑。

#### （一）形成“跨界融合”的新格局

要以新的认识论、方法论和价值观去重新认识世界，关照现实问题。当前世界面临“日益凸显出严重的‘文明病’症状：超级智能隐忧、基因技术隐患、生态危机、地缘政治与单边主义、文明割裂、思想隔绝、逻辑变异、秩序丧失、物奴现象与后物质主义并存，以及人性的退化、心智的弱化等”，已经无法用单一学科或单一思维去解决，要以跨学科甚至是超学科去弥和生态和文明的割裂，构建人类“命运共同体”“人与自然共同体”。大学通识教育能发挥出各个学科之间沟通的纽带和桥梁作用，能有效促进学科之间的跨越和融合，起到推动各个学科发展的提质增效作用。

#### （二）强化“以人为本”的新观念

通识教育是一种全人教育，将人作为教育的主体，强调人的全面发展。首先要处理好人与自然的关

系，不断关照人与自然的历史、当下和未来，以寻求两者发展的平衡点。其次要处理好人文和科技的关系，科技既是作为一种手段和方法，推动人文发展，人文反思科学发展，科学向前，关照前沿问题，人文往后，诠释与重塑人的伦理、审美等经典化命题；科学又是作为对象，与人文协同分工，两者相互促进、共同发展。学生主体性是人类主体性重要的组成部分，不仅强调学生主体获取知识和技能的能力，还要重视学生的主体情感、道德价值等主观能动性，重视因科技快速发展而忽略对学生美育和人文素养的培养。

### （三）创生“资源整合”的新方法

一是要整合文化资源，文化资源是不可估量的生产要素，也是文化创新和文化自信不可或缺的文化因子。横向上，打通不同文化之间的壁垒，并培养通晓国际文化和国际礼仪、具备跨文化视野的文化人才；纵向上，以文化为本位，以创新为导向，让中国传统文化重新焕发出新的生机，构建中国特色的文化话语体系和学术体系，并培养热爱中国传统文化、具有创新意识的文化人才。

二是要整合社会资源，将社会作为一个有机整体，发挥社会的引领和整合作用。整合社会、学校和家庭等多方资源引入高校，探索产学研政一体的学习模式；充分发挥现代媒介和现代技术优势，搭建实

验平台和学习平台，跨越时空的界限，实现“人人可参与，时时可参与，处处可参与”的无障碍式学习。通识教育是整合知识资源的一个重要抓手，转向以问题为导向的知识架构，创设师生共同探讨“问题解决式”新型课程，培养知识复合型人才。

### （四）建立“强化实践”的新模式

由新技术、新产业和新业态所引发的生活方式、思维范式和学习模式的转变呼唤学科的内在改造、升级和转型，以跨界融合为特征的新产业和新业态迫切需要跨学科和重实践的复合型人才；与此同时，外部世界风云巨变，全球气候变暖、生态环境破坏、国际事务失序等问题逐渐凸显并且愈演愈烈，要以开放合作的心态和积极的行动能力参与到国际公共事务和社会服务之中，创设新时代新生态新语境。新文科建设背景下的通识教育发展，注重打破以往只关注自身学科内部发展的局限性，提倡与历史和世界同步，以跨界融合为定位，以实践为导向，与新科技相融合，探索创新范式，生成新文科的新内涵和新意义。

### （五）构建“创新为体”的新路径

创新是新时代的内在呼唤，科技的发展要求我们不能只做单线程思考，而要有一个多线程的思维模式，去重新看待世界的本质和文明的本质。科技创新、经济发展、产

业变革等引起的社会和文化的变革，产生新的学科和新的生活形态。这些变革要求我们用科技逻辑和人文逻辑共同思考。大力发展通识教育就是注重培养年轻一代综合能力和创新思维能。

一是需要拓宽学生的知识广度，使学生不再囿于自己专业的窄小天地。

二是需要提升学生的知识深度，使学生在了解别的学科的同时，对本学科产生新的认识、新的想法。

## 三 未来通识之路

当前，全球正经历百年未有之大变局，新技术、新业态不断涌现，各个领域之间沟通交流频繁，尤其在教育领域，各个学科之间交叉互融趋势明显。为适应新变局、新业态和新挑战，打造一支“面向现代化、面向世界、面向未来”的人才队伍将成为当前教育的重要使命。

### （一）创新培养理念

大学通识教育本质上是贯通、通达、融汇各门类知识，着重培养学生各个学科之间的整合能力，提高学生处理复杂问题的能力，构建复合型人才、跨界型人才培养新模式。

一是要构建科学素养、人文素养兼备的人才培养机制。专才培养模式已不能有效满足整体社会发展需求，科学素养与人文素养兼备的人才将是中国参与国际竞争的核心

竞争力。

二是要健全理论与实践相结合的人才培养机制。注重理论与实践相结合，强化大学通识教育的通达效用，一方面使学生清楚学校教育与社会需求之间的距离，从而调整自己的知识结构；另一方面推动学校重构教学体系，提升学校教育与社会需求之间的接驳能力。

三是要构建通识教育与专业知识教育整合机制，改变当前通识教育边缘化现状，将通识教育作为大学教育各个学科之间融合的催化剂，促进学生对自身专业的再认识、再思考。

四是构建跨界人才供给机制，跨界融合能有效整合社会资源，需培养具备通晓多领域知识的复合型人才。

### （二）改革教学内容

为应对全球百年未有之变局，贯彻落实教育部大力发展新工科、新医科、新农科、新文科，优化学科专业结构，推动形成覆盖全部学科门类的中国特色、世界水平的一流本科专业集群教育改革精神。

一是要倡导作为一个整体的全人教育体系，旨在实现人的全面发展。

二是健全批判思维教育，以问题为导向，注重问题从发现到解决的全过程思维培养。更加重视对学术认知过程、情感动机、人格价值观等非量化因素的评价。

三是提倡全球观教育，加强通

识教育有助于学生拓展国际视野，增强全球化观念，培养具有跨界思维、独立思考和共享精神的人才。

四是强化实践教育，新文科背景下的通识教育有别于传统的通识教育，更加注重实践的作用。学生在实践中通过发现自身短板，重构自身知识结构，做到将知识融会贯通，并做到学以致用，努力实现自身全面发展。

### （三）大力发展“金课”

2018年，教育部要求做到“淘汰‘水课’、打造‘金课’”。高校的通识教育课程要打造“金课”。

一是要强化“金课”的互补性，国内高校办学层次、办学历史等差异较大，提倡差异化“金课”，有助于激发高校创新活力。如医学院等高校可以多开设艺术和人文领域的“金课”，在拓展学生视野的同时，还能促进学生对专业领域的深化理解。

二是要提升“金课”的整体性。“金课”作为大学通识教育发展的抓手，着重培育学生的系统性思维。改变以往通识课与专业课不相关、零散碎片化的状态，加强专业课与大学“金课”之间的联系。

三是要突出“金课”的跨界性，提升学生的创新、创业能力。一方面，跨界思维有助于解决多领域协作问题；另一方面，跨界融合能产生新业态，提供发展新动能。

四是要体现“金课”的创新性。在课程内容上侧重知识结构与内容的前沿性，瞄准高精尖前瞻性课题；

在课程形式上展现先进性，运用慕课（MOOC）、虚拟仿真教学（VR教学）、社会实践等课程形式，形成线上线下一体式教学形式，实现学生学习时间、学习空间、教师资源、课程资源的分配转变和有效整合。

### （四）强化“硬核”能力

大学通识教育有利于优化学生的知识结构，拓展学生视野。

一是解决问题的能力，大学通识课注重以问题为导向，转变以往以学科为导向的传统，注重以老师启发为主，培养学生发现问题、分析问题和解决问题的能力。

二是知识整合能力，培养复合适应社会分工协作型人才就是培养人才的知识整合能力，培养能突破现有学科壁垒的“破壁者”。

三是跨境交流能力。中国也在积极构建国际国内双循环发展新格局，提升跨境交流能力对国际大循环格局发展形成有力支撑。大学通识教育能有效促进学生对全球化的认识，既有利于学生树立有针对性的个人理想和职业规划，又能帮助解决中国面临的技术“卡脖子”等问题。

新文科背景下的通识教育更加强调新时代、新机遇、新挑战和新需求，呼唤具有跨界融合思维和实践行动能力的创新型、复合型人才。新时代创新型人才要有新担当、新使命，以全球化视野和命运共同体思维深化新文科新内涵，构建新发展格局。

《瞭望》专访南方科技大学校长薛其坤

## 脚踏中国大地 仰望科学星空 培育创新人才

◇让科学家潜心科研，把精力放到从0到1的研究上，做最具挑战性的科学探索工作，不急于求成，不突击成才

◇终有一天，我们能够用这些实验室和大学创造的“深圳技术”定义人类未来的生活方式甚至是社会发展方式

◇我国科技创新总体处于从量的积累向质的飞跃、从点的突破向系统能力提升的重要阶段，正从整体追赶向部分引领过渡



重大基础物理学成果被中国科学院院士、诺贝尔物理学奖获得者杨振宁称为“中国实验室里发表的第一次诺贝尔奖级的物理学论文”。履新之后，南科大和社会对这位新校长充满期待。他会在南科大重点布局什么？又将带领南科大在基础前沿科学问题研究和“卡脖子”关键核心技术攻关上有哪些新作为？

日前，正值南科大十周年校庆，《瞭望》新闻周刊记者走近薛其坤，就科技创新的今天和明天对他做了深度访谈。薛其坤强调，当前我们要在全社会全力树立和营造崇尚科学、尊重科学的氛围，让更多新生力量把当科学家作为人生梦想，享受科学的魅力，信仰科学的力量，潜心基础研究，实现从0到1的突破。

### 01 营造新的“科学的春天”

《瞭望》：量子反常霍尔效应

是国际物理学界的前沿热点，许多科学家相信，相关研究将加速推进信息技术革命，都在争分夺秒攻关，你和你的团队在其中脱颖而出，你能分享一下背后的过程和体会吗？

薛其坤：2005年我到清华大学工作，在国家和学校的大力支持下，我和我的团队在清华搭建了一个有自己独特优势的一流实验平台，并保持着在新研究方向的敏感性。

我们开始的实验是没有跑道的赛跑，不知道目标能否最后实现。我们的基本想法是，不管实验是否成功，它都能考验我们的研究能力和学术水平，也能培养学生的创新能力。

最终，我们坚持了下来，取得了成功，由不同专业背景和创新能力的师生组成的团队也经受住了这次大考。

回望这一过程，有一个最深刻的感受，那就是国家的发展和强大是我们科学家追逐科学梦的保障。

有国家充足的经费支持，我们才打造出了世界上最先进的实验平台。

即便如此，我们整个实验也花费了4年多，有四个研究组参加，二十多位研究生加入。所以这其中还有第二个感受，那就是团队的顽强作风和合作创新精神很重要。

其实，这一实验国外也在进行同样的探索，但我们首先找到了正确的途径。实验成功那天，我体验到了做中国科学家的幸福感：我们真的发现了一个全新的科学效应吗？奋斗者是幸福的，天道酬勤……内心翻滚着这些想法。

应该说，这种原始创新的突破，是多种因素交织产生的，缺一不可：基础知识要扎实、学术造诣要深厚、实验技能要出色，再加上科学家的直觉和长期的勤奋努力与坚持……

回想自己的人生路和国家的发展，我深刻体会到，只有把自己的个人奋斗和国家的科学发展需求结合起来，才能成为真正有使命感的科学家，才会有“虽千万人，吾往矣”的勇气。

《瞭望》：我国基础研究与发达国家仍有差距，你认为这一差距的原因出在哪里？

薛其坤：基础研究具有规律性与传承性，需要经过几代甚至很多代人努力，而中国的基础科学基本上是从“零”开始的。所以，起步晚，基础薄弱是目前中国基础科学研究跟欧美发达国家存在差距的重要原因。

此外，早前我国在追求工业化、

现代化发展过程中，国家和民众更加重视技术应用的发展，对于基础研究的投入程度和重视度与发达国家也存在着较大差距，表现在我国的研发经费层面，基础研究的经费比例就偏低，这在一定程度上影响了基础研究的发展。

《瞭望》：基础研究是科技创新的源头，我们要做哪些突破才能缩小跟发达国家的差距？

薛其坤：实现基础研究的突破，重在打造科学的创新体系。但是打造这一体系，需要长时间积累。基础研究的突破，不像在工厂批量化生产产品，它需要漫长的发展过程，有时候可能需要几十年甚至更长时间，不能急功近利、急于求成。

我们要充分理解这一规律，给科学家创造宽容淡定的生态，让科学家能有坚持很多年的准备，沉下心来，不跟风、不浮躁，潜心基础科学重要基本问题的研究，争当基础科学研究的国际领跑者，这样才能真正做出高质量的科学探索和科技创新。

这既需要国家加强对基础科研人才的补贴和投入，让他们没有后顾之忧，也需要国家重视基础科研平台和实验室的搭建，为基础研究提供良好的环境和氛围，否则，在现阶段，想在基础研究上突破是很难的。

我们也期待一个更有利于基础研究的良好科研生态，让科研人员充分发挥自由探索精神，释放出更大的创新潜能。如果研究方向正确

了，培养出杰出人才只是时间问题。

最优秀的科学家要做的工作，就是实现从0到1的突破，这也是最难的工作。因为绝大多数时候，没人知道该如何实现从0到1的突破，但这就是科学家的工作，也是所有关键技术突破的基础，更是最优秀的科学家之所以优秀的原因。

我们还期待加强对高等教育的投入，促进国内大学向世界一流大学攀登，培育更多具有科研精神的拔尖创新人才，实现人才的接力。毕竟，基础研究的兴起与高等教育的发展相辅相成。

《瞭望》：中央提出“加强基础研究、注重原始创新”，强调“支持发展高水平研究型大学，加强基础研究人才培养”，你从科学家和高校校长角度读出了什么深意？

薛其坤：这要求我们在基础科学研究领域持续发力，要脚踏中国实地，仰望科学星空，不遗余力培养基础研究人才。

为此，我们要建立正确的科学评价体系，让科学家潜心科研，把精力放到从0到1的研究上，做最具挑战性的科学探索工作，不急于求成，不突击成才，有长期乐于坐“硬板凳”“冷板凳”的思想准备。同时让基础科研人员敢于做所谓的“无用的研究”。因为技术和应用的高楼大厦要建立在不起眼露水的坚固地基上，而不是砂石上面。

我们还要在崇尚科学氛围的打造上下功夫，就像我们年轻时候，

感受到了科学的春天，很多人当时把当科学家作为人生梦想。

现在国家非常重视基础科学研究，创新的高技术企业也已认识到这一点，在应用基础研究甚至基础研究上的投入越来越大，但是这些还不够，我们还要努力在全社会树立重视科学人人有责、崇尚科学人人有责的观念，同时营造尊重科学、追逐科学的催人奋进氛围，创造更好条件让更多年轻人留在重要的科研领域，吸引最优秀的人才从事基础研究、安心基础研究。这一点，不但国家要重视，社会和个体也要重视，这是国家发展的重大问题。

## 02 培养拔尖创新人才

《瞭望》：我国“十四五”以及更长时期的发展对加快科技创新和培养科技创新人才提出更迫切的要求，你怎么规划南科大未来在这方面的作为和贡献？

薛其坤：大学是科学发现和重大基础发明的摇篮，南科大作为一所“科技”命名的高校，我们的发展规划，要与国家“十四五”的科技发展规划方向一致，要瞄准“四个面向”，这是我们创新的方向，也是我们教育和培养人才的方向，我们就是要为党育人、为国育才。

今年是南科大成立十周年，我们将通过自上而下、自下而上两种

途径，充分发挥教师、学生、校友的智慧，征求社会各界人士的看法和建议，制定符合国家战略和深圳特区发展方向的南科大“十四五”发展规划，着力从教师队伍建设、体制机制创新等方面让南科大的科技创新和人才培养迈上新台阶。

我们认为，决定时代走向的重大科学发现、重大技术发明都是由少数杰出人才创造的，所以我们现在的使命就是，力争培养出世界上最具有创新力、竞争力的杰出人才。我们相信，深圳能否建成中国特色社会主义先行示范区，一个重要标志就是，能否培养出这样的杰出人才。

而要培养这样的杰出人才，就必须建设世界一流大学。未来，我们将瞄准世界一流大学，打造若干个世界一流的实验室，总有一天，我们能够用这些实验室和大学创造的“深圳技术”定义人类未来的生活方式甚至是社会发展方式。

《瞭望》：国家科技创新力的根本源泉在于人，你认为高等教育如何加强拔尖创新人才的源头供给？

薛其坤：拔尖创新人才的培养是一流大学的核心使命，决定着整个学校的办学水平和建设目标，也代表着高等教育和大学对国家与社会的主要贡献力。学校一切工作就是围绕这一核心进行的。

要想加强高等教育对原始创新人才的源头供给，一方面要构建合理、灵活的人才聘用、评价体制，

营造相对宽松的学术环境，吸引最优秀的教师甚至大师，组成一支优秀的教师队伍。

在此基础上，还要鼓励教师静下心来，坐热“冷板凳”，敢于挑战最前沿科学问题和重大应用技术，同时对研究基础前沿科学问题和攻关“卡脖子”关键核心技术的中青年科学家及其科研团队提供稳定支持，这是培养优秀科技创新人才的基本保障。

另一方面，要着力打造国际一流的科研平台。无论是建设尖端的实验室还是引进规模更大的科学设施，大学要适应现代科学发展，都得做这样的选择。而建设好这些平台，既要注重研发具有原创意义的实验技术、分析方法和设备等，还要把它们融入人才培养过程，通过构建新型学科体系和产学研协同创新体系，培养具有创新精神的成果转化人才，使科研成果尽快转化。

《瞭望》：你多年在高等教育和科技创新领域深耕，能谈谈你的高等教育梦想吗？你打算怎么实现？

薛其坤：我的高等教育梦想，就是为国家培养出有国际竞争力的人才，为人类社会的进步发展培养出有突出贡献的人才。

我们有几千年光辉灿烂的历史文化，原创的科学技术贡献却很少。我的未来梦想之一，就是在发现和理解自然科学规律的科学领域，能有中国原创的贡献。我希望未来的

教科书上能有更多中国人的成果。

所以，我们要搭建世界上最好的科研平台，培养某些领域的杰出人才，对世界进步和人类的文明提供“中国力量”，作出“中国贡献”，我们的高等教育人才培养和专业设置，就是要朝着这个方向努力。

在我这个年龄，我会更多把精力投入到培养年轻学术带头人上。这也是身为科研团队负责人的长远考量。我现在要花力气去培养年轻科学家和青年教师，从宏观层面、学术大方向上去指导学生、锻炼年轻教师，让他们出成绩，这比我亲力亲为做每一件事更重要，也比我自己做科研更有成就感，效益更高。

《瞭望》：你认为大学要培养什么样的人？

薛其坤：我在培养人才方面有一个理念，就是一流人才要怀揣家国情怀，有理想抱负和坚强的意志，勇于挑战逆境，具有完善人格。南科大一直致力于培养具有“家国情怀、全球视野、综合素养、创新能力”的拔尖创新人才。

## 03 发挥新型举国体制优势

《瞭望》：当前，我国的科研机构都在抓紧攻关“卡脖子”技术，补齐技术短板，在推动这一工作方面，你有什么思考和建议？

薛其坤：在我国工业技术发展

史上，不乏一些突破国外技术封锁的例子，比如两弹一星、北斗导航系统、大型盾构机、海底隧道、特高压输电等等。这些突破很大程度上得益于我们作为社会主义国家集中力量办大事的举国体制优势。

当今要攻关国家遇到的“卡脖子”技术，补上技术短板，就要充分发挥我国的新型举国体制优势。新型举国体制是对传统举国体制的传承和创新，相对传统举国体制，它更有时代特点，突出体现为将政府与市场的优势有机结合，既发挥政府强有力的统筹、协调、整合、规范、引导等作用，又发挥市场机制在有效配置资源方面的基础性作用。

《瞭望》：应怎样合理调配整合有限的科研力量，才能凸显新型举国体制优势？

薛其坤：一方面，国家在重大基础研究领域和关键技术领域要有所布局，利用政府力量部署，联合各部门创新解决。另一方面，也要建立以企业为主体、市场为导向、产学研深度融合的技术创新体系。要有像华为这样的企业去解决市场难题，现在技术层面的很多难题大部分还是要靠市场解决，市场的力量也是巨大的，会自我调节的。竞争是好事，我们要真正提高竞争力，就要加强市场竞争，优中取优，避免单纯计划经济的弊端。

《瞭望》：如何健全新型举国体制？

薛其坤：应该说，当前国际局势正在发生剧变，真的是百年未有之大变局，我国要做好科技创新，需要全链条创新，每一个链条都不能缺失。这就需要我们国家治理体系和治理能力现代化的高度来不断健全社会主义市场经济条件下关键核心技术攻关的新型举国体制。

健全机制的着力点应该聚焦在“有为”和“有效”上，让社会主义国家集中力量办大事的“有为”发挥在关键环节，突出顶层设计，起到带动作用；还应突出“有效”，既能短期强筋健骨，又能发挥制度的红利效应，激发活力，产生效能。“有为”和“有效”相辅相成，符合我们国家治理现代化的发展逻辑。

打好关键核心技术攻坚战，提高创新链整体效能，投入机制是重要保障，国家需要推动形成新的制度支撑，从科技前沿和国家战略需要出发，不因某个领域冷门就减少投入，也不因某个领域热门就过分加大投入，更不能基于研究是否马上有用决定投入的多与少。

我认为，我国科技创新总体处于从量的积累向质的飞跃、从点的突破向系统能力提升的重要阶段，正从整体追赶向部分引领过渡。不过与世界科技强国相比，我们的基础研究和原始创新能力依旧存在明显差距。作为科技工作者，我们还要再接再厉、接续奋斗，不负中国科技发展的“黄金时代”。

## 南科大致仁书院院长徐保民： “走心”建设致仁“家文化”

来源：南方科技大学新闻中心

书院制是南科大独具特色的育人制度，也是我校人才培养体系中的一张闪亮名片。作为南科大“三制三化”中的重要一环，书院以其独特的育人理念成为我校创新人才培养体系中的重要探索。书院是学生的家，是师生生活的社区，致力于促进学生在认知、情感、社会性等方面的多维度成长，在课堂之外为学生提供全方位的学习和丰富的兴趣活动。

目前，南科大成立6个书院，分别是：致仁书院、树仁书院、致诚书院、树德书院、致新书院、树礼书院。一段时间以来，学校推动深化书院制改革创新，把立德树人融入书院教育的各个环节，充分发挥书院在学生家国情怀、人格养成、创新创业、思政教育、学业发展、安全健康、服务管理和德智体美劳全面发展方面的重要作用。

为了让大家更好地了解我校六大书院在推动全员全过程全方位育人的新动向、新思路，学校官网分别对书院院长进行专访。

——编者



南方科技大学致仁书院诞生于2011年9月9日，整洁干净的书院社区坐落在风景优美的湖畔，是我校最早建立的书院。十年来，七届毕业生从这里出发，拥抱了更大的天地。前些天，朝气蓬勃的2021级致仁新生到来，为这所年轻的南科大里的“老书院”增添了新的活力。

### 走进致仁，担起“幸福的责任”

徐保民曾先后在清华大学、中国科学院上海硅酸盐研究所求学，后赴美国宾州州立大学材料研究所从事研究工作。他曾在美国施乐公司 PARC 研究中心担任高级研究员、项目经理，拥有完整的在美国顶尖大学和国际一流工业研究中心的领导和管理经验。目前，徐保民教授长期致力于新型清洁能源材料和器件的研究，已发表科论论文140余篇，获得授权美国发明专利32项，其中23项专利为第一或唯一发明人。现主持国家科技部重点研发计划项目，国家自然科学基金委

重点项目，广东省重点基金项目，深圳市孔雀团队项目等国家和省市的重点重大项目。

2014年，徐保民选择回国来到南科大，在担任材料科学与工程系任副主任、讲席教授的同时，也出任致仁书院院长，将自己的工作经验分享和传授给年轻的南科大学子。

繁忙的科研教学工作之余，致仁书院和致仁学子的发展一直是他的“幸福的责任”。“科研是学校教授工作的一部分，但培养学生是学校工作更为重要的一部分。”徐保民说，书院院长的工作是他“一生最有意义的工作”，在承担起更多培养学生的责任时，他也从学生们身上学习到很多东西，与学生们在一起，让他感到更年轻、更有活力。

6年来，徐保民常常跟学生们聊天，跟很多同学都成为了很好的朋友。在尊重同学们想法的同时，他会对学生们在纪律上和学业上提出高标准、严要求，帮助同学们“内外兼修”。

### “温良致仁”，以文化人

“格物致知，格心致仁”是致仁书院的立院精神，书院寄望致仁学子“正心、修身、齐家、治国、平天下”。

致仁书院目前有导师90人，包括3位校领导、1位社会导师及86位来自数学系物理系、化学系、地球与空间科学系、统计与数据科学系、电子与电气工程系、材料科学与工程系、海洋科学与工程系、计算机科学与工程系、环境科学与工程系、力学与航空航天工程系、机械与能源工程系、生物医学工程系、深港微电子学院、系统设计与管理工程系、金融系生物系、人文社会与科学学院等20个院系的教授。

致仁书院的核心价值是“有力量的爱”以及“可实现的责任”。“有力量的爱”，强调“仁者爱人”的文化传统，书院着力于提高同学

们“爱的意识”，涵养“爱的能力”，把审美和艺术引进教育，塑造“温良致仁”的书院气质；“可实现的责任”，强调培养学生的自主性、创造性、参与性，通过高品质的丰富活动，提升学生的责任意识和担当精神。徐保民说：“希望所有在致仁书院的同学们都能够在人格、身心、道德、视野、见识等方面全面发展。”

徐保民介绍，致仁书院目前已经形成了书院课程、致仁讲堂、致仁沙龙、导师分享会等系列品牌活动，邀请校内外专家学者来校交流专业知识、分享人生经历。书院还开设民乐课、声乐课、日语课等兴趣课程，助力学生们丰富自己的音乐、外语知识。除此之外，书院举办的艺术节、运动会、师生集体生日会等主题活动，能促进学生沟通交流，锻炼组织与领导能力。书院既有致仁民乐团、书画院等文化艺术类社团，也有致仁篮球队、致仁足球队等体育类社团和致仁烘焙室





致仁烘焙社与16国媒体记者一同制作中秋月饼

等其他社团，课余社团活动十分丰富多彩，可以让有不同爱好的同学们都找到自己的“组织”。

中国传统文化艺术类社团是致仁书院的一大特色。其中，致仁民乐队在南科大可谓是大名鼎鼎，不仅“承包”了校内大小活动的演出，还会定期在致仁书院楼举行小型音乐会。致仁书画院成员也曾在国际顾问委员会会议上带领牛津大学校长路易斯·理查德森、韩国科学技术学院院长申成轍等外国校长感受书法和国画的魅力。徐保民介绍，书院文化艺术类社团活动的重心一直是培养学生们的民族自信、文化自信，希望致仁学子能够做中华优秀传统文化的传承者、传播者，从南

科大出发，将优秀传统文化分享给世界。

在刚刚过去的中秋节，致仁烘焙社的同学与来自印度、哈萨克斯坦、吉尔吉斯斯坦等16个国家的数十名媒体记者一同制作了中秋月饼。小小的月饼里，悠久的中国传统文化深蕴其中。一名来自俄罗斯的记者第一次亲手制作了月饼，他说：“月饼太漂亮了，我都不舍得吃，我要把它带给我的家人分享。”

“我希望有一天，就像南科大可以成为深圳市高等教育的‘名片’一样，我们致仁书院的文化艺术类社团也可以成为南科大培养学生审美人文素养成果的重要‘名片’。”徐保民说。

### “个性化”培养，做学生的另一个“家”

徐保民认为，在“通识教育+专业教育”的多元化培养模式中，书院制是南科大拔尖创新人才培养体系中“全人教育”的重要一环。以书院的非形式教育配合课堂教育，能够帮助学生实现文理交融、专业互补、个性拓展。

“致仁书院一直十分看重学生的个性发展，致力于给学生们提供全面、个性化的发展平台，让学生们在发展学术能力的同时，能够找到自己的特长和兴趣，学尽其才，拥有健全的人格和思维方式。”徐保民说。



致仁书院举办的各类活动

每年的5月20日，致仁书院和书院学生会都会举办致仁书院大会，颁发一系列学生奖项。奖项五花八门，除了传统的学术、生活表现外，还有“网红奖”“抓马奖”等学生自创奖项，让有不同特长的学生们都有机会参与活动展现自己。“只要早睡早起，培养良好的身体素质，我们还有‘最佳作息奖’。”徐保民笑称，只要学生在某个方面表现优秀，书院就会“想尽办法”发奖，让学生感受到来自书院的温暖和鼓励。

每年初夏，在送走毕业生的致仁毕业晚宴上，徐保民都会在致辞时语重心长地说出同一句话：“不

管你是成为了知名学者回校讲座，成为了优秀企业家回校捐款，还是处在人生的低谷、瓶颈，需要一个休息的地方，致仁都会一如既往地欢迎大家回家。”

经过十年的努力发展，致仁书院这个温馨的集体逐渐成为了学生们文化和心灵安顿的“家”，不同专业的学生们团结成一个新的知识共同体。

南科大2019届“十佳毕业生”、来自致仁书院的毕业生姚瑶说，自己曾经参加过致仁书院的自管会，与大家共同工作学习的时光让她找到了另一个“家”。她认识了许多

好友，更锻炼了自己的工作能力。

另一名今年毕业的致仁学子王天元说：“我觉得致仁是一个充满着温情的大家庭。遇到困难的时候，总会有同学无私地伸出援手；充满疑惑的时候，总会有导师和辅导员们耐心地为你解答。总觉得在致仁学习生活的日子永远不会孤单，因为身边一直有最可爱的老师和同学们的陪伴。”

“书院对于学生们来说，就是另一个‘家’，一个会在毕业后留下美好回忆的地方。让学生们感受到家一般的归属感，一直是致仁书院的初心。”徐保民说。



徐保民与书院学生合影

程鑫：

## 南科大人干事创业都有深圳精神

来源：南方科技大学宣传与公共关系部



程鑫是实验室与设备管理部部长、材料科学与工程系教授，曾任材料系主任。他说，南科大的人非常用功，大家干事创业都有深圳精神、深圳速度。

**Q** 当时您放弃了在美国的终身教职，选择到南科大是出于什么样的考虑？

程鑫：应该是多方面的原因。首先，我在美国学习工作一共待了16年，回国的想法很早就有了，不是突然一下子有这个想法。我个人感觉从发展的大趋势来说，我们这些年轻的老师或者学者在国内能够发挥作用的机会，能够作出的贡献要比在美国大很多。我父母在深圳住了十多年，所以从2008年开始我就知道深圳要办南科大。其次，最主要的还是深圳这个城市的氛围和机会。我做工科研究，在美国的时候也会感觉有种趋势，就是学术界

和产业界之间接触的越来越少，因为美国很多制造业外迁了。做工科的话，如果不跟实际的产业结合起来，你做的东西就是停留在实验室的状态，走不出去。我想做一些跟产业紧密结合的东西，做出来的成果能被产业所应用，产生直接的经济和社会效果。与电子材料和器件相关的技术领域，深圳可以说在全中国甚至全世界都有最好的产业环境。所以从这个角度来说，选择南科大也是选择了深圳。

**Q** 您怎么看南科大的教学和人才培养，比如书院制？

程鑫：我觉得书院制是非常好

的做法。我在美国大学也教过书，中国学生和美国学生总体比较起来不太一样。中国学生基础知识好一些，但是自主性、独立性差一点。美国在这一方面正好反过来，学生基础性知识可能打的并不是特别牢，但是自主性独立性比较强，自己想法，知道自己该怎么做。他们也不害怕跟老师交流，经常问老师一些东西。中国很多学生到了大学之后要有一个重新适应的过程，这个过程是不容易的。比如学习内容，高中为了高考，可能高二就把高中三年的课程上完了，高三就反复学习同样一个东西，就是为了提高考试成绩。但是大学不一样，大学一来之后每门课程进度都非常快，你前面基础没打好，后面没人会等你的，也不会重复把前面的课再讲两遍。所以要求学生要会学习，快速接受大量的新知识。第二个要求自主掌控能力比较强。我们以前讲，老师在课堂上讲一个小时，你自己在课下可能要看6—8个小时。不仅看教材，找参考书，还要找一些习题练习才能真正掌握这些知识。很多同学在这个过程中不适应。再加上很多高中老师跟他们说，你们好好学习，好好高考，到大学就轻松了。很多孩子也是抱着这个想法来到大学的，一上大学之后发现不

是这么回事。我们跟学生讲，你们要把大一当成高四来对待，要有这种精神才可能适应。而且大一这一年我觉得是最为关键的，如果第一年没有适应好，后面学习压力大，就会跟不上。

书院制的好处是学生可以充分和老师交流。比如学生要选课，可以跟老师聊聊。像新材料很多同学就不知道，半导体材料怎么回事，到底属于哪个学科，我要在哪个专业学。像航空航天，我应该在哪个专业能学到航空航天相关的一些知识。还有很多同学对未来的规划不是很清楚，好像以前一步一步都是别人安排好了，现在大学毕业之后该怎么办，干什么，目标也不是很清晰。我们发现最后出路非常好的南科大学生都是目标很明确，他一来就很清楚需要什么。我们的导师制，学生一进校马上有一位书院导师负责。南科大前两年不分业，所以前两年管理是在书院。但是后面选定专业之后就是院系来接手。

南科大有两个改革创新任务。一个是探索中国现代大学的体制机制，另外一个探索如何培养拔尖创新人才。其实人才培养，专业知识只是其中一个方面，更多的是他的能力。能力的培养，包括社会交往、团队协作等各方面，对一个事物独立自主批判性的见解，自学能力等等。一个人能力的培养远比知识更重要。爱因斯坦说过什么是教育？就是一个人忘掉书本上所学的全部知识后还剩下的东西。所以南科大从一开始就比较注重学生能力的培养，最好的方式就是以科研为抓手，

通过参与科研活动培养学生创新的能力。科研活动本身就是一个实践创新的过程。做科研之前学生对一个课题是完全空白的，然后你要做计划，做完计划规划以后要去实施实验。做完实验之后要把结果进行分析归纳和总结，找出其中的规律，提出并验证可能的理论。总结完了之后还要以成果的形式，比如论文、学术汇报跟同行交流，把成果传播出去。所以这个过程锻炼了一个人多方面的能力，从文献调研过程中需要的自主学习能力，到实验计划和实施实验过程中需要的规划和动手能力，到实验结果分析需要的综合批判能力和口头表达能力等等。另外做科研的过程当中，你要跟别人合作，能够培养合作精神，团队精神。所以科研是非常好的培养创新能力的过程。

为什么南科大招生的规模比较小？这样我们的师生比会比较高，能给南科大的同学提供丰富的机会。我们目标就是给每一个学生都能进入实验室做科研的机会，确实我们也做到了这一点。像其他高校，并不是每一个学生都有这样的机会进入课题组开展研究。南科大是全覆盖，所有的学生毕业之前都做了一段时间科研，有这样一个经历。所以我觉得这个对拔尖创新人才的培养非常有帮助。

**Q** 您怎样看待南科大的科研环境？

程鑫：我觉得非常好，很多老师在其他地方都可以拿到职位，甚

至职位比我们这边更高，但最终都选择来到南科大，这跟我们的体制机制还是有比较大的关系。南科大海归老师比较多，在国外的一流研究型大学或者科研院所都有工作经验。南科大从内部的管理模式上，更加接近于国外一流研究型大学的管理模式。

最典型的例子就是独立PI制，课题组制。这一点对年轻老师的吸引力非常大。因为从中国传统大学的角度来说，一些年轻学者基本上很难有自己独立的课题组。南科大的Tenure-Track，一般年轻教授进来以后有一个6年的考核期，然后学校会进行非常严格的评估，在全世界范围找学者和同行评估。评估通过之后，就会给他一个终身教职。南科大的年轻老师拿了终身教授之后，他们可以完全按照自己的兴趣探索一些真正有重要影响力，有重大意义的研究，不用在乎短期评价，往往能够做出一些突破性的成果。

**Q** 这些年给您印象特别深刻的是什么事？

程鑫：整体上我的印象是南科大这几年发展速度特别快，背后是有多方面因素在支撑。南科大的人非常用功，无论是老师还是行政人员，大家干事创业都有这种深圳精神，深圳速度。我在美国大学也工作过，我觉得南科大这边工作强度远超过美国。在南科大我们住在校园里面，有点分不清工作和生活。我们的实验室都是24小时开放的，像我现在负责的学校公共平台，我们有的设备是24小时运转的。

## 翟一卜

GPA: 3.91

所获荣誉: 优秀学生一等奖学金, 优秀共青团干部, 优秀共青团员

个人感言:

三年转瞬即逝, 但依然可以完成蜕变。感谢南科大提供的广阔平台与丰富的机会; 感谢一直悉心指导我的田国梁教授, 以及统计与数据科学系帮助过我的老师和同学们; 感谢树仁书院支持我的老师和同学们。



## 董平成

GPA: 3.84

所获荣誉:

新生奖学金三等奖、优秀共青团员、新工科达芬奇夏令营最佳原型设计奖、优秀学生二等奖、全国大学生集成电路创新创业大赛 arm 杯省级二等奖(唯一本科生)、全国三等奖、国际自主智能机器人大赛全球二等奖、优秀学生一等奖、全国大学生 FPGA 创新设计大赛二等奖、深港微电子学院创新成果大赛特等奖、深港微电子学院 3v3 篮球赛冠军、树仁书院科研攀峰之星、Best Presentation Award、南方科技大学江波龙奖学金

个人感言:

选择南科大, 选择树仁书院和选择安丰伟副教授作为学术导师是我做出最正确的选择, 希望在未来的科研生活中, 做出更有价值的学术成果。



## 侯文楚

GPA: 3.89

所获荣誉:

CFA Institute Research Challenge (CFA 协会投资分析挑战赛) 华南赛区季军, 全国金融与证券投资模拟实训大赛决赛国家级三等奖, 广东省第七届“联盟杯”英语写作大赛省级二等奖、校级一等奖, 第七届“互联网+创新创业大赛”南方科技大学赛区二等奖, 南方科技大学 U-Action 校园微公益大赛一等奖、“优秀公益项目”称号, “永远跟党走——南方科技大学庆祝中国共产党成立 100 周年合唱比赛”一等奖, 南方科技大学“优秀学生骨干”, 党支部一对一帮扶活动“先进个人”, 寒假母校行“先进个人”, 校级优秀学生奖学金一等奖, “致诚学人”奖学金等。

个人感言:

很幸运一路上有家人的支持, 指引我做出人生中第一个重要的选择——加入南科大, 让我在致诚书院的温馨关怀和金融系的悉心培养中成长为了更好的自己, 为一路走来的每一位同行者、陪伴者点赞!



## 亚立坤疆·艾则孜

GPA: 3.91

所获荣誉: 获得 2018 年南方科技大学“国际英才奖学金”, 奖金 20 万元; 2019-2021 连续两年获得优秀学生一等奖学金; 2018 年获得南科大“寻找民族脊梁”主题演讲比赛第二名, 2019 年获得南科大第一届“青春力量”朗诵比赛金奖; 2020 年代表南科大参加 iGEM (国际遗传工程大赛) 并获得金牌。

感言: 风景不转心境转



## 卢澜

GPA: 3.92

所获荣誉:

ACM SIGMOD Programming Contest Winner (世界冠军)、树礼书院学术之星、南方科技大学优秀学生奖学金一等奖(连续两年)、2019 中国大学生程序设计竞赛铜奖、2019 南方科技大学程序设计竞赛二等奖、2019 南方科技大学优秀学生奖学金一等奖、树礼书院学生会优秀部员

个人感言:

非常感谢我的两位导师: 李蓝教授与唐博教授, 他们是我前行方向上的指路人。我也十分感谢书院的其他老师以及我周围的优秀同学们, 他们给予我关怀, 见证我的成长。是他们让我在这三年的南科之行中, 不仅收获了知识, 也收获了友谊。“今日长缨在手, 何时缚住苍龙”。我用这句话送给大家, 也送给我自己, 希望在未来, 我们都能成为自己想成为的人!



## 任博韬

GPA: 3.91

所获荣誉:

2020 ACM/ICPC 南京站 铜牌、2020 ACM/ICPC 银川站 铜牌、第十二届全国大学生数学竞赛(非数学专业组)省级一等奖, 广东省第十名(2900 余人参加), 并进入决赛(我校首次非数学专业组进入决赛), 获得国家三等奖、第十一届全国大学生数学竞赛(非数学专业组)省级一等奖、2020 年美赛 H 奖、优秀学生一等奖学金、书院奖学金“学科竞赛奖”

个人感言:

感谢南科大, 让我能遇见非常优秀的教授们, 辅导员, 和同学们。我在南科大中成长了很多。我也会将自己所学回馈于南科大, 回馈于社会。



## 许元

GPA: 3.84

所获荣誉:

2019、2020 南方科技大学优秀学生一等奖学金、2019 南方科技大学十佳义工、2021 南方科技大学优秀学生骨干、2019、2020 南方科技大学优秀共青团员、2019 树德书院公益服务奖学金、2020 树德书院五四青年标兵

个人感言:

来到南科大, 是我一个非常正确的选择。这里有雄厚的师资, 友爱的朋辈, 似家的氛围和广阔的天地, 足以托举你的梦。



## 张云皓

GPA: 3.84

所获荣誉:

优秀学生奖学金一等奖、校优秀学生干部两次、校优秀共青团员、致仁书院院长奖、致仁书院优秀学生干部、美国大学生数学建模大赛三等奖、“互联网+”大学生创新创业大赛校赛金奖、校优秀义工、寒假母校行优秀个人、腾讯优秀校园大使。

个人感言:

很幸运能加入南科大, 加入致仁书院这一温暖的大家庭。感谢我的老师和同学们, 感谢我所有的伙伴们, 前行之路, 因为你们更加温暖, 更加光明。





个人标签:  
要聚光灯随我而来的主持人

个人宣言:  
手握话筒,便是女王

毕业去向:  
北京大学金融硕士

顾心怡 致诚书院 金融系



个人标签:  
向阳而生的宝藏奇女子

个人宣言:  
文体都神气,筑梦 MIT

毕业去向:  
麻省理工学院全奖 master

李赫奕 致新书院 深港微电子学院



个人标签:  
永远真诚、善良、充满勇气!

毕业去向:  
快手科技

秦国洋 致诚书院 统计与数据科学系



个人标签:  
快乐的液滴工程师

个人宣言:  
思路要柔软,工作要执着

毕业去向:  
耶鲁大学全奖直博

柳皓宇 致诚书院 力学与航空航天工程系



个人标签:  
理想主义的实干家 二进制世界的探索者

个人宣言:  
与其仰望星空,不如做一个摘星星的人

毕业去向:  
香港中文大学博士研究生

李树青 致礼书院 计算机科学与工程系



个人标签:  
文艺理工观自在,业界学界任将来。

毕业去向:  
百度在线网络技术(北京)有限公司

孙挺 致新书院 计算机科学与技术专业



个人标签:  
Offer 收割机 南科指挥手

个人宣言:  
广阔天地,大有可为

毕业去向:  
加州大学戴维斯分校统计系博士

刘明硕 树仁书院 统计与数据科学系



个人标签:  
追求卓越的探索者  
锐意进取的“机器”人

毕业去向:  
苏黎世联邦理工学院 机器人、系统与控制硕士

余卓同 致诚书院 金融系



个人标签:  
ya 量高致, zhuo 水知源

个人宣言:  
为热爱,全力以赴

毕业去向:  
佐治亚理工学院机械工程 PhD

刘亚卓 树礼书院 力学与航空航天工程系



个人标签:  
好东西 / 给你看个好东西

个人宣言:  
智慧好比头发,每个人都有

毕业去向:  
参军入伍

张子易 树礼书院 机械与能源工程系



## 一代人心系教育一砖一瓦建书院 十春秋胸怀天下一草一木育英才

教改实验班报到入学和南科大第一个开学典礼

2月，我校教改实验班 45 名新生报到入学。这些同学随即前往广州黄埔军校进行为期两周的军训，然后将和学校一起探索一种全新的教学和管理模式。

3月20日(周日)，我校召开首届教改实验班开学典礼，为南方科技大学的第一个开学典礼，被美国《科学》杂志列为 2011 年 3 月份重大影响事件之一。

去筹转正

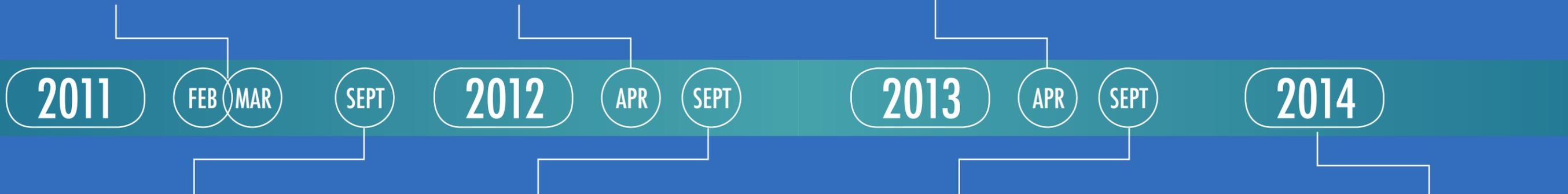
4月，教育部同意建立南方科技大学，并在《关于同意建立南方科技大学的通知》中明确要求南方科技大学“不断探索具有中国特色的现代大学制度，探索创新人才的培养模式”，以及要在办学实践中不断探索具有中国特色的现代大学制度，探索创新人才的培养模式，办出特色，办出水平，为广东省、深圳市经济发展和社会进步做出贡献。



新校区启动仪式暨开学典礼

8月，2013级 388 名新生报到。

9月，南方科技大学新校园启用仪式暨 2013 年开学典礼举行。市长许勤亲手把象征新校园建成启用的大钥匙，郑重交到南方科技大学校长朱清时院士手中。新校园的正式启用，是南科大发展的里程碑，标志着南科大发展进入了一个新阶段，一个国际化高水平研究型大学雏形已现、前景可期。



致仁书院成立

9月9日(周五)，举行致仁书院揭牌仪式。在全校师生的见证下，南科大校长朱清时与致仁书院院长唐叔贤院士共同为“致仁书院”揭牌。牌匾上沉静雅致的“致仁书院”四个字为朱清时校长亲笔题写。

致仁书院由朱清时校长命名，典出《礼记·大学》“致知在格物，格物而后知至”，书院院训为“格物致知，格心致仁”，寓意“不断探索真理，到达清明通透的境界”。

由唐叔贤院士担任致仁书院首任院长。2015年1月至6月期间由程鑫教授担任致仁书院院长。目前院长为徐保民教授。

去筹转正后的第一个开学典礼

9月，南方科技大学成立大会暨 2012 年开学典礼在启动校区举行。南科大校长朱清时在开学典礼上致辞，对专程前来参加大会的教育部、广东省和深圳市领导，各位理事，各界嘉宾，各位家长，表达了衷心的感谢。朱清时校长强调南科大立志探索新路，建设中国特色现代大学制度、培养拔尖创新人才；立志勇担重任，为我们国家深化教育改革、迈向教育强国做出贡献。

树仁书院成立

2013年9月9日，在湖畔书院活动室举行树仁书院揭牌仪式。树仁书院院名为朱清时校长所题，寓意百年树人，任重道远。院训“居高怀仁，止于至善”引自《礼记·大学》中的“大学之道，在明明德，在亲民，在止于至善。”寓意书院教育引导学生要高瞻远瞩、仁慈仁爱、胸怀宽广、善待他人。由吴传跃教授担任树仁书院首任院长。现任院长为黄立民教授。

学生社团相继成立

致仁民乐团等学生社团相继成立。





校团委成立，各书院陆续成立团总支

1月，举行南方科技大学团委成立大会暨学生工作会议。

5月19日，共青团南方科技大学第一次代表大会召开，选举产生共青团南方科技大学第一届委员会。

首届十佳毕业生评选

2016年毕业典礼暨学位授予仪式

7月5日，南方科技大学2016年毕业典礼暨学位授予仪式顺利举行，这是南科大去筹转正后招生的首届学生毕业。广东省委副书记、深圳市委书记马兴瑞，市长许勤给毕业生发来贺信，副市长吴以环出席典礼。毕业典礼上，嘉宾向首届十佳毕业生颁发了荣誉证书和勋章。

致新书院成立

7月11日，致新书院成立。致新书院院名取自《大学》：“苟日新，日日新，又日新”。院名寄托着对致新学子们能够日有所学，日有更新的期待。书院院训为慎思笃行，推陈出新。意为希望致新学子广泛学习、明辨是非，脚踏实地，从所思所学中焕发出更多创新的思想。致新书院首任院长是融亦鸣教授，现任院长是史江红教授。

首届优秀导师

陈放怡等20人获得“南方科技大学2017年优秀导师奖”，总会计师叶秦、书院总监韩蔚为他们颁奖。刘青松代表“优秀导师奖”获奖者发言。他说，“被评为优秀导师，这是我最为看重的一种荣誉，没有之一。”他表示，良好的师生关系，充分发掘每一位老师与学生的创新潜力，是维持一个大学保持创新精神最重要的基础。

2015

JAN

MAY

JUL

2016

JUL

2017

致诚书院成立

7月，致诚书院成立。院训：致远任重，诚至金开。由夏志宏老师担任首任院长，孙大志老师担任首任学术副院长，蓝海担任首任行政副院长。

树德书院成立

7月，树德书院成立。院训：芝兰玉树，立德弘毅。

成立党支部和团总支

2016年3月26日，树仁书院党支部成立。2016年4月8日，致仁书院党支部成立。致诚、树德、致新、树礼书院相继成立党支部。同年，成立学生社团联合会党支部。2016年10月18日，致新书院团总支成立。2016年10月14日，树礼书院团总支成立。

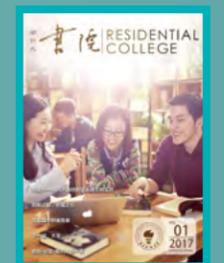
建设学生事务大厅

减少学生在校内办理各项事务的奔波。

树礼书院成立

7月11日，树礼书院成立。《论语·季氏》中有言，“不学礼，无以立”。礼是立身之本、修身之要。树礼书院以“修身、博识、慎思、致远”为院训。树礼书院由陈跃红担任创院院长，现由李蓝教授担任书院院长。

书院杂志创刊



新型学工体系初见成效

启动了《新型学生工作体系建设方案》

在该建设方案中，明确了书院学术化和导师专业化的原则。酝酿在学生工作部建设学习中心、学生公寓服务中心、就业指导中心、心理健康中心。



党建工作样板支部

1月，树仁书院党支部入选“全国高校党建工作样板支部”培育单位；同年，致仁书院党支部入选“广东省党建工作样板支部”培育单位。

校庆系列活动

12月20日，南方科技大学建校十周年庆祝大会在南科大润杨体育馆隆重举行。学工全体同志奔赴在校庆活动各个环节和角落。

2018

加速学生工作网络平台升级

2018年，学工业务系统完成了从旧学工系统迁移到学校统一平台的工作。从此学工系统在学校统一平台上进行建设并与平台上的其他校内系统实现信息共享。同时，为加强学工部和院系的协同，100%完成学生的院系学术导师数据更新，并帮助院系教学秘书开通学生基本信息和就业信息查询权限。同时，新增了请假管理、就业管理、综合测评、书院教育四大业务系统。

2019 SEPT

本科生人数破4000，二期宿舍竣工

9月，本科生在校人数突破4000人。9月，举行学生宿舍楼移交仪式，标志着校园建设工程（二期）项目四标段竣工完成。

2020 JAN JUL NOV DEC

校友会

11月，致新书院、树礼书院校友会成立。至此，六书院均成立校友会。

辅导员手册

全体辅导员历时10个月编制，全书约20万字。初步形成了南科大书院制下辅导员工作规范与标准。

2021

致新书院探索实施书院通识教育课程体系

学业负责人制度 & 书院导师与专业导师一体化制度确立

第二届团代会顺利召开

学工中心实体落地



## 南科大师生精彩演绎 讲演剧《我们的长征》 献礼建党百年

2021年4月30日，南方科技大学书院特色思政实践课程“重走长征路”长征精神成果展演——《我们的长征》讲演剧在南科大会议中心音乐厅精彩上演。南科大党委书记郭雨蓉，党委副书记、纪委书记李凤亮等校领导班子成员，深圳市委外办主任曹赛先、团市委副书记袁志雄等嘉宾和600余名师生观看了演出。

“他缓缓地举起右手，向那座冰雕行了一个军礼”“我们的长征路还没有走完，你们的长征路，也刚刚开始，我们永远在路上”……该剧以声光电、人屏交互等方式呈现新时代的“长征精神”，分为瑞金童话镇、北上无音信、苍茫若尔盖、胜利大会师、不灭的力量五幕。演出中，学生代表朗诵了方志敏的著名文章《可爱的中国》。“跟着共产党，建设大中国……”最后，演出在红色经典旋律串烧合唱中画上圆满句点。

光影交错、声声诉说将场景还原，悠扬的歌声、优美的舞蹈……南科人用身体力行的歌舞演绎、深情的讲演，带领观众们重温了那段波澜壮阔、可歌可泣的历史，那坚实的、永恒的创造人间奇迹的精神

力量穿越时空，映射在每一个人心间。

该活动由宣传与公共关系部、学生工作部（校团委）、思想政治教育研究中心、艺术中心主办，树礼书院承办，致仁书院、树仁书院、致诚书院、树德书院、致新书院、南方科技大学附属中学协办。《我们的长征》讲演剧由南科大师生、家属以及附属中学共同创作，总导演为著名摄影家、纪录片导演左力。演出前，左力介绍了长征的苦难辉煌，分享了他重走长征路的经历。

观看演出后，师生们纷纷表示，要不忘初心、牢记使命，传承伟大长征精神，在新时代的长征路上，永葆“闯”的精神、“创”的劲头、“干”的作风，以南科人奋发向上的姿态，走好我们这一代人的长征路，做新时代的追梦人。

该讲演剧是“重走长征路”书院特色思政实践课程的组成部分，是南科大创新党史学习教育形式，持续深入推进“三大圈层”协同育人、弘扬红色力量的重要举措，也是南科大庆祝中国共产党成立100周年红色主题文化活动之一。“重走长

征路”书院特色思政实践课程设置“知·行·悟”三部分内容，通过主题讲座、现场教学、徒步体验、情景教学、讲演剧等形式，全方位、立体性地呈现“长征精神”。

4月初，“重走长征路”特色思政实践活动前往贵州开展第二期徒步实践，该实践活动向全校师生开放，《我们的长征》讲演剧演员也深入长征沿途感悟长征精神，将所见所闻所感融入剧本与表演，进行了二次创作。“当我们到达终点，肃立在娄山关大捷战斗遗址纪念碑前，昔日红军战士浴血奋战的攻坚场面‘浮现’在眼前，身上的疲惫都化作了无限的敬仰。”树礼书院本科生王宇琦感慨道。他是《我们的长征》的演员之一。在重走长征路之后，他对角色的理解也有了变化：“之前是用技巧、借助别人的情感去表演，而在经历了重走长征路之后，眼前浮现出这一路的艰难，现在我更能理解作为一名经历者去讲述这些故事的感受。”

资料来源：树礼书院  
采写：劳湘雯



## 青海师大原创话剧《永怀之歌》 走进南科大

5月25日晚，青海师范大学原创话剧《永怀之歌》在南方科技大学会议中心音乐厅精彩上演。校党委书记郭雨蓉，党委副书记、纪委书记李凤亮等校领导班子成员，青海师范大学党委副书记许存宁等嘉宾和500余名师生观看了演出。

郭雨蓉对青海师范大学客人表示欢迎。她表示，《永怀之歌》在南科大展演，是两校共同庆祝党的百年华诞，推动党史学习教育走深走实的创新举措，也是两校深厚情谊的生动体现。

许存宁表示，希望以《永怀之歌》为桥梁和纽带，引领观众感悟和体会“两弹一星”精神。期待两校以剧为媒，持续深化交流合作，携手谱写共赢发展新篇章。

《永怀之歌》是由青海师范大学学生自创自编自演的一部原创话剧，基于中国近代力学事业奠基人之一、著名应用数学家与空气动力

学家、“两弹一星”元勋郭永怀的主要生平事迹改编而成，生动再现了郭永怀参与研制“两弹一星”的研学之旅、情感之旅和奋斗之旅。

《永怀之歌》一共分为四幕：《绝微移裁桢干质》《赤子归时抵百师》《英雄仗剑入昆仑》《留取丹心照汗青》，分别讲述了郭永怀在国立西南联合大学求学、考取中英庚子赔款留学基金前往美国深造并取得丰硕科研成果、新中国成立后毅然回国来到青海参与“两弹一星”项目研制以及从兰州飞往北京途中飞机失事为保护重要文件以身殉国的四个故事，展现了郭永怀高尚的情操和品质，讴歌了他令人永怀的人生。

此次《永怀之歌》走进南科大校园，是青海师范大学与南科大开展艺术文化交流的重要举措。据悉，南科大2017级致诚书院统计与数据科学系本科生秦国洋、2017级致新书院金融系本科生赵航宇参与了《永

怀之歌》第一幕表演。

观看演出后，南科大师生纷纷表示要不忘初心、铭记历史，传承“两弹一星”精神。学生工作部辅导员王明表示，“通过这次学党史、学英雄，我们更应该将爱国情、强国志厚植于心，外化于行。”“我深深被郭永怀先生赤诚的爱国之心打动，被郭永怀家人的民族自豪感打动。”2017级致仁书院电子与电气工程系邱逸鹏感慨道。

在中国共产党百年华诞到来之际，南科大开展了一系列形式多样、内容丰富的党史学习教育活动，包括“百名书记讲党课”“国情党史专题教育”“原创红色讲演剧《我们的长征》”等，通过丰富多彩的特色活动，推动党史学习教育活动走深走实，激励师生心怀家国、勇担使命。

供稿：校团委 文字：李思颖  
图片：校团委

## 南科学子再登央视舞台，唱响青春之歌

来源：共青团南方科技大学委员会

2021年5月4日晚，由中宣部、教育部、共青团中央指导，中央广播电视总台承办的《奋斗正青春——2021年五四青年节特别节目》在CCTV-1综合频道和CCTV-3综艺频道并机播出。

应中央广播电视总台邀请，经校团委选送，我校16名本科生于4月19日至29日在中央广播电视总台一号演播厅进行了该晚会多个节目的排练和录制工作。

2017级致新书院机械与能源工程系本科生李博宣作为大学生歌手，与李沁、许魏洲和薇娅等青年文艺工作者共同唱响一曲充满活力的《奔跑的青春》，乘着青春的气息一同拉开整台晚会的帷幕。

由我校14名本科生组成的合唱团与中科院老科学家合唱团共同演绎了《祖国不会忘记》，以此致敬我国“人造太阳”团队、“嫦娥5号”团队和“奋斗者号”团队等为我国航天事业无私奉献的科研工作者。

我校学生还参与了尾声《百年》的录制。《百年》以一棵树为线索，串联起中国共产党建党百年来的发展历程。百年的风雨征途，百年的铿锵梦想，神州大地见证了我国各项事业的蓬勃发展。南科大校旗伴着朗朗歌声，在央视舞台上飘扬，参演学生纷纷为之动容。

此外，2018级致仁书院本科生赖治州作为南科大代表，与其他百名高校代表共同完成了《奔跑的青春》《青春》《书写青春华章》《英雄赞歌》《把未来点亮》《百年》等节目的录制。

2021年是中国共产党百年华诞，也是实施“十四五”规划、开启全面建设社会主义现代化国家新征程的第一年。本次晚会以“奋斗正青春”为主题，旨在通过丰富多彩的文艺节目，展现在党的关怀和教育下，当代青年学子继承先辈光荣传统、坚定理想信念、热情拥抱新时代、勇于担当党和国家交付的重要使命的精神风貌。

据悉，这是我校第二年受邀参与央视五四晚会节目录制。我校参演学生不惧困难，脚踏实地，将科技范与家国情完美结合，出色地完成了多个节目的录制，受到了导演团队的充分肯定，向全国人民展现了南科学子的专业素质、形象气质和精神面貌，表达了南科青年对党和国家的无限热爱和美好祝福。



央视五四晚会参演人员名单

指导老师：  
校团委 李思颖

- 参演人员：
- |          |          |
|----------|----------|
| 致仁书院 李至立 | 致诚书院 姚凯珩 |
| 致仁书院 陈子介 | 致诚书院 张静祎 |
| 致仁书院 赖治州 | 致诚书院 廖婧池 |
| 树仁书院 许溱心 | 树德书院 唐毅  |
| 致诚书院 贺思蕊 | 致新书院 李博宣 |
| 致诚书院 程哲旭 | 致新书院 罗奕萌 |
| 致诚书院 黄涵  | 树礼书院 孔德威 |
| 致诚书院 杨一轩 | 树礼书院 牛景萱 |



筑梦新百年 筑梦新百年

## 打开团团的月光宝盒： 南科大学生组织的世界

文字、图片 | 管文涵 宋小朦 郑竹溪 韩宇潇 库思源

恰同学少年，风华正茂，书生意气，挥斥方遒  
青春正好，时光正巧，我们相聚于年轻的鹏城，欢聚于美丽的南科大  
这里，是追梦、筑梦、创梦、圆梦的跑道，充满了无限的机遇和可能

如果你想施展自己的才华  
如果你想创造一场青春盛宴  
如果你想拥有一段美好的青春记忆

快来团团这里  
共青团南方科技大学委员会下设校团委、校学生会  
校义工联合会、校社团联合会、校园大使等  
五彩斑斓的校园生活等你开启



# 小我容大我， 共绘青春画卷

## 管文涵

书院：树礼书院  
年级：2020级  
专业：深港微电子学院微电子科学与工程专业  
任职经历：  
2020.9-2021.8 校团委组织部干事  
2021.8至今 校团委组织部部长

### 破茧成蝶——这是一场幸运的试炼

南科大为同学们提供了多样广阔的学生活动平台，管文涵在谈到校团委学生工作时有着体会。“纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行”，无论是策划活动，亦或是组织会议，还是其他的工作和活动，只有切实地参与其中，才能系统地了解统筹流程与注意事项，才能顺利完满地完成任务。“学生工作是一个不断尝试、不断突破的过程，拥有最低成本的试错机会，在错误中反思与成长，不断提高自己的统筹策划、创新以及人际交往的能力。这对我来说无疑是一场历练，一次挑战，更是一份幸运。”

### 果断突破——与组织共同成长

正如马特·海格说的那样：“如果想征服生命中的焦虑，活在当下，活在每一个呼吸里。”当你在犹豫未来，踌躇不前的时候，先勇敢迈进一步，也许会收获惊喜。“校团委的学生工作让我切实地感受到了在组织建设之中的存

在感和归属感。在参与编辑考评要求、会议章程与活动策划等的过程中，不仅极大地提升我的个人能力，还得到了与组织共成长、共进步的宝贵机会，这是一件非常有成就感的事。”她很庆幸当初果断的选择，这份选择对她的成长有着实质性的突破，在集体中确立自我定位，发挥自我价值，实现她与团队的共赢。

### 时代使命——家国情怀的思想号召

做好全校同学们的思想引导工作是校团委学生工作的重要职责之一。“冀以尘雾之微，补益山海，荧烛末光，增辉日月”，通过组织开展一系列主题讲座、升旗仪式、表彰大会，以及“光盘行动”等充满教育意义的活动，校团委引导同学们树立正确的思想导向与价值观，让同学们在参与的过程中都能有所收获。一个时代有一个时代的使命，一代青年有一代青年的风采。身为青年，敢于担当、敢于付出、敢于尝试，她如是说。



## 始于情怀 责在担当



### 在学生会找到归属

高考后的那个暑假，宋小滕在机缘巧合之下参加了南方科技大学学生会主办的第四届新生营。在新生营里，他结交到第一批志同道合的朋友，一定程度上改变了之前内向的性格。学生会的学长学姐们热情、友善、耐心、细致的态度给他留下了深刻的印象，也让他产生加入南方科技大学学生会这个大家庭的念头。

“南科大学生会极大地改变了我之前对于学生会的刻板印象，让我在离家三千公里之外的深圳找到了新的归属，而这也是我加入学生会的原因之一。大一一年的学生工作之余，学长学姐们在学习、生活、社交等方面也给了我很大的帮助，我也想把这种优秀的风气传承下去，于是选择继续留在学生会。留任后我感受到身上更多了些沉甸甸的责任，既要带好学弟学妹，更要服务好同学，这些责任促使我不断向前。”

回顾过去的三年时光，宋小滕始终认为加入南方科技大学学生会是他最正确的选择，而在学生会所收获的能力与经验，将成为他一生中最宝贵的财富。

### 始于情怀，而不止于情怀

“有什么想法就大胆去做，不要害怕出问题。我的职责就是和老师沟通好，出了问题给你兜底。”

“作为主席，我就应该第一个到场、最后一个离开；只要有一名学生会同学还在工作，我就不能走，要陪他留到最后。”

“跟我们打招呼的时候，叫学长学姐就好，千万不要叫什么主席部长，我们听着都疼得慌。”

大一一年里，宋小滕从学生会的学长学姐们身上学到了很多，清新阳光、温暖亲切是他们最大的闪光点。宋小滕也以学长学姐们为榜样，想要成为像他们一样的人，传承好南科大学生会的独特文化。

成功当选为主席团成员后，宋小滕常常与校团委的老师们进行深入交流，并有幸前往深圳市和广东省学习。在交流与学习当中，他再次明确了全心全意服务同学的理念，并在学生会工作当中加以实践。权益方面，宋小滕多次参与校领导接待日、学生议事会、权益座谈会等活动，反馈同学数百条建议并促成沟通解决；活动方面，他参与策划举

办迎新晚会、地区文化节、国风南渡、TEDx等多项活动，并创新举办第一届解密舞会，受到同学们的广泛认可。

宋小滕认为，主席团成员不仅代表着一份荣誉，更代表着一份责任，不忘初心方能远行。他也在不断践行服务同学的初心，与学生会的同学们一道前行。

### 同学的认可是最大的荣誉

从大一到大三，从一名财务部干事到执行主席，学生会同学们对宋小滕的称呼也由“校会战斗力计量单位”变为“铁憨憨主席”。对于这些外号，宋小滕表示，只有学生会内人气最高的成员才可以得到“铁憨憨”的光荣称号，能够获此称号他倍感荣幸，在未来会继续努力，做好与大家打成一片的“憨憨主席”。

在第九次学生代表大会上，宋小滕共得票 121 票，得票率超过 95%，相比去年有了近 10% 的提升。看到选举结果，他高兴之余也认识到，这是同学们对自己过去一年工作的认可，是对自己未来一年工作的信任，今后更要铭记初心、不负期望，建设更好的学生会，更好地服务同学。

对宋小滕而言，同学的认可是最大的荣誉，他将以精益求精的态度严格要求自己，与同学们、与学生会、与南科大共成长。

## 宋小滕



书院：树礼书院 年级：2019 级  
专业：力航系航空航天工程

### 任职经历：

2019.09-2020.11 第七届南方科技大学学生会工作人员

2020.11-2021.10 第八届南方科技大学学生会主席团成员

2021.10-至今 第九届南方科技大学学生会执行主席

### 南方科技大学学生会

南方科技大学学生会成立于 2012 年，以“全心全意为同学服务”为宗旨，至今已有九届，是南科大具有广泛影响力的校级学生组织。学生会以权益维护为工作重心，通过权小益问卷反馈平台、专题座谈会与学生议事会等形式，搭建学校与学生的沟通桥梁，促进权益问题合理解决；学生会关注同学们的课余生活，积极举办同学们需要的校园文体活动，目前已有迎新晚会、地区文化节、TEDx SUSTech、国风南渡、解密舞会、书院杯体育赛事等品牌活动，成为校园文化的重要建设者。南方科技大学学生会有温馨的工作氛围、优秀的团队精神、严明的纪律规范，工作受到同学和老师的广泛好评，在校园文化、权益维护等方面起重要作用。



## 展社团风采，铸校园文化

### 郑竹溪

书院：致仁书院 年级：2019级 专业：金融系  
任职经历：

2020.01-2020.12 南枝未央汉服社创社副社长  
2020.07-2021.09 南方科技大学学生社团联合会办公室负责人  
2021.09-至今 南方科技大学学生社团联合会主席



#### 社联的经历是无字书，读罢收获成长

大一时，郑竹溪和许多刚进入大学的同学一样，对校内各种各样的学生组织并不是很了解。由于在高中接触过学生社团，所以他在机缘巧合下进入了社联。“在社联，有欢声笑语，也有失落沮丧，从最开始在百团大战搭帐篷，到现在独立组织各式的大型校级活动；从最开始在社团年审中做记分员，到现在不断思考社联日后的发展，如何在校内展现出更好的风采，散发出更耀眼的光芒。这两年，我获得了实实在在的成长。”他如是说。

#### 社团是塑造校园文化的重要部分

如果说给社团在学校找到一个定位，他认为塑造校园文化应该是社团的初衷与归宿。“校园文化的形成

是受多方面影响的，其中很重要一部分是由学生自发形成的影响，而社团又有着学生根据兴趣爱好自发自主组织的特别属性，这让社团助力校园文化建设成为可能。”据他观察，无论是在传统文化、现代文艺、体育运动等领域，都洋溢着学生的蓬勃朝气，这股青春的力量正是塑造校园文化的最大助力。

社团对校园文化的塑造是春雨润物一样的过程，对校内学生有着潜移默化的影响，也在校园学生生活中扮演不可或缺的重要角色。在校园内经常可以看到学生们以社团为单位开展课程外的学习或活动，这些课外实践和活动是对课本知识的补充，也是对学生领导协作、交流沟通等能力的良好锻炼和提升。

#### 打造社团品牌活动，提升校园文化软实力

事实上，郑竹溪也是一个“筑梦人”，打造南科大社联活动品牌是他的目标。“校园内社团诸如‘WINK舞社’‘乒乓球社’已经成为一张张闪亮的名片和品牌，但最核心还是要思考如何让‘南科大社团’这一大品牌发光发亮。打造大品牌，提升知名度，是校园文化建设的趋势，也是社联的重要使命，这有助于提振南科大学生社团发展的信心，夯实基础力量，提升校园文化软实力。”郑竹溪更是一位“追梦人”，“仰望星空，更要脚踏实地。”他将全力以赴，朝“打造南科大社团品牌”这个目标不断努力。

南方科技大学学生社团联合会（简称社联）成立以来一直以“服务

社团，支持社团”为宗旨，着力支持建设南科社团，解决社团问题，繁荣社团文化，力争打造社团“百家争鸣、百花齐放”的发展局面。目前，社联有品牌活动“百团大战”“社团嘉年华系列活动”“社团优秀项目”等。自社联成立以来，我校社团力量也在不断壮大，最新数据显示，我校注册成立的社团86个，社团种类涵盖思想政治、文化体育、科学技术、创新创业、志愿公益等各方面。学生社团正在成为校内最为五彩缤纷的校园文化组成部分。社团为校内学生在学业大展拳脚的同时，实现学生的全面发展提供一种可靠的途径。

#### 百团大战

“百团大战”是南科大各社团联合纳新的盛大活动。每年秋季学期，我们都会迎来来自全国各地的新生，

全校近百个社团也会在这个时间一同献艺，向同学们发出邀请，参与到丰富多彩的社团活动中来。

#### 社团嘉年华

“社团嘉年华”是大型校内社团活动，在每年的春季学期在校园争奇斗艳。今年春季学期，“社团嘉年华”系列活动以全新形式推出，由单一集

中时间活动创新形式为系列活动，系列活动已成功举办“花朝节”游园会、“春日重逢”音乐会和“毕业舞会”等，未来还将有更多新的形式与大家见面。

#### 社团优秀项目

“社团优秀项目”是社联每学期都会开展的系列活动，形式为社团自主设计活动进行申报，社联评选并帮助社团全流程开展，是把真正优秀的社团活动推向校园的有力系列。至今

已办出了诸如：南枝未央汉服社“汉文化体验”、西乐社音乐会、致仁烘焙室“521DIY”等同学们喜闻乐见的社团优秀项目品牌。



## 结缘三载，选择义工联，选择校园公益

### 韩宇潇

书院：树仁书院  
年级：2019级  
专业：环境科学与工程  
任职经历：2019—2020 学年义工联办公室干事  
2020—2021 学年义工联办公室副部长  
现任义工联第五届主席



#### 温暖的集体，无悔的选择

“现在回想，选择义工联时，带着点好奇与理想主义。”义工联是志愿者参与校园公益事业、传递温暖与爱的组织，这正是他选择加入义工联的初衷。

“在当干事时，学长学姐教我修改邮件、熟悉活动流程、解答学习生活中的问题，大家是同事，更似家人。成为负责人后，我经常主动和萌新们聊天，帮助他们了解学校和义工联，

解答他们学习、工作、生活中的小问题，他们中有很多同学跨越数百上千公里来到南科大，我希望他们能在义工联感受到家的温暖与爱。”韩宇潇说加入义工联是他做的最正确的决定、最无悔的选择。在义工联，他深深体会到志愿者精神的真谛，也一直在身体力行地参与公益活动，传递爱和温暖。成为负责人之后，他更是把责任放心中，关心和帮助新干事，让他们更好地融入新学校、新组织、新

生活，建设更加温暖的义工联大家庭。

#### 充满活力与无限可能的年轻组织

这是他加入义工联的第三年，也是义工联成立的第五年。“在这样一个年轻的组织中，我一步步摸索着前行，克服各种挑战与困难，与义工联共同成长。每个成员都是义工联的骨干，制定工作标准、优化活动流程、撰写组织章程，所有内容都是每个义工联成员智慧的结晶。我们曾熬夜筹

备校庆活动、ASC 超算大赛志愿活动等工作。在年终总结时，所有成员都会发出惊叹，原来这一年我们完成了这么多工作，承办了这么多活动！”迎接未知挑战、克服重重困难，这个过程或许是痛苦的，但齐心协力为一个目标奋斗，集体努力最终完成任务，结果是让人欣喜的，一切付出都是值得的。这也是成长和收获的过程。

#### 希望更多同学在义工联遇见更好的自己

“参与的多项国家级、市级志愿服务活动，不仅开阔了我的眼界，更让我感受到了志愿服务的意义。义工联的经历，让我在这三年完成了自己的蜕变。现在的我是义工联中最“老”的人，看着新加入的萌新，就像当年的自己。”谈起义工联，感觉义工联对他而言不只是一个组织，更像是他的孩子。期待每位新成员能在义工联里得到锻炼与成长，收获能力、经验，遇见志同道合的伙伴们，遇见更好的

自己，遇见公益事业的温暖和爱。

#### 南科大义工联

南方科技大学义工联合会，英文简称“SUVA”，成立于2017年5月，是校党委领导下，校团委指导下的唯一校级公益学生组织，由主席团、办公室、新媒体部和组织培训部构成。义工联会员包含个人会员和团体会员。个人会员和团体会员均可在校团委的领导下以及义工联的指导下，开展或参与各项志愿服务活动。义工联的成立是为了进一步保障义工权益，营造校内公益氛围，打造志愿者之校，使“来了就是深圳人，来了就做志愿者”这句口号深入人心。

#### 义工培训

这是我们成为正式义工的第一步。在这里，你将进一步理解公益精神、感受义工风采、学习义工技能，你将遇到一群志同道合、热爱志愿服务的同学。

#### 公益宣传月

在这个月里，许多体验式的公益活动层出不穷：盲人体验、环境考察、观看公益电影等，带动更多的同学发现生活中的温暖与爱。

#### 最美劳动者

项目将关注点放在校园中默默无闻的劳动者身上。通过摄影、访谈，并且整理制作公众号文章以及举办摄影展的方式，引发同学们对这群最美劳动者的关注，并表达对他们劳动的尊重。

#### 神奇动物在哪里

让更多人开始关注流浪猫狗的救助、领养活动，同学们不仅有与萌宠近距离接触的机会，也能了解到志愿者工作的艰辛不易，学习到甘于奉献的无私精神。

#### 公益之夜

总结一年来南科学子在公益事业中的感人故事，进行十佳义工的评选，表彰年度优秀志愿者与团体会员，鼓励大家来年更进一步。



## 绽放南科学子青春光彩

### 库思源

书院：致诚书院      年级：2020级      专业：金融学  
 任职：  
 2021.8- 今 第七届校园大使队长  
 2021.6- 今 橡树调酒社副社长  
 2021.3- 今 致诚学生会内外联工作人员



### 校园大使要展现南科人乐观开放的气质

在南科校园中，有这样一群人，探寻美丽的风光，踏遍时光的山河，向你讲述南科大的荣光与魅力。她熟悉校园里的每一条小径，见证南科大的每一个四季，她们是传播者，也是书写者，她们就是南科校园大使。谈到对校园大使的认识，库思源感触很深：“校园大使

代表着南科人积极进取的精神面貌与敢闯敢试的人格气质，是‘明德求是、日新自强’的校训精神的体现，是多才多艺、和谐包容的人文氛围的体现。”校园大使不仅是南科大的“门面担当”，更是南科大优秀校园文化的讲述者、传播者、弘扬者，是南科大乐观开放精神的完美展现。她们身上刻着南科大的烙印，藏着南科大的故事、南科大

的气质和南科大的精神。

### 这里有一群优秀的人！

校园大使每年都会负责各种各样的工作，包括运动会的引导与礼仪队、各大仪式的颁奖人员、校庆期间的U站志愿者与展厅讲解人员。除此之外，还会有一些比较大型或是特别的活动，像是粤港澳高校青年校友发展论坛的引导与讲解、央视的五四

青年节表演队等。“这些活动都极大地拓宽了我的视野，增进了我的见识，也促进了校园大使成员之间的了解，更让我认识了许多独特且优秀的人！比如上一任队长尹沫文和副队长贺思蕊，她们真的非常可爱、有趣、优秀，她们有着坚韧、积极的品质；学长蔡浩添是一个十分博学、随和且健谈的人，同时又十分谦虚。当然还有很多优秀的人，在与他们的接触和相处的过程中，我感受到了他们每个人独特的内心和绚烂的灵魂。”校园大使为学生提供展现自我风采的平台，也为学生创造了提高自己综合能力的机会，

而通过各样的活动，他结识到更多闪闪发光的人，看到他们身上的优秀品质，内化于心，外化于行，这也是一种自我提升。优秀的人、优秀的品质常常让他心之向往，他一直以优秀的他们为榜样和目标，激励自己的进步与成长。

### 感悟与收获

参加校园大使以来，他不仅学到了专业的礼仪与讲解的知识和技能，而且对人生有了更深的感悟。“给我留下印象最深的是作为助理与央视主持人严晓宁女士接触，近距离感受到了专业主持人的气质与

心态，端庄而又不高冷、礼貌而不乏温情，她不会在学生面前摆架子耍大牌，是真正的与你平等对话。”优秀人士身上的温柔、沉稳的品质，深深烙印在他心中，他被这份温柔与沉稳深深打动。这也使他认识到无论何时何地，无论取得多大的功名成就，都应该保持一颗温柔的心，用清澈的眼光看待世界，用平等的姿态对待他人。这对人生处世态度的启发可以说是在校园大使里的独特收获，他也一直严格要求自己，努力吸收优秀人士身上的美好品质，积极向他们看齐。



### 南方科技大学校园大使

南方科技大学校园大使（简称校园大使）成立于2015年，是校团委指导下全校唯一的礼仪类学生团体。自成立以来秉承外塑形象、内炼气质、以礼待人、以礼示人的原则，积极为广大师生服务，并以成为南方科技大学名片为目标。校园大使主要负责大型活动颁奖、接待、礼仪训练、礼仪传播，并在日常承担一些校园讲解和拍摄的活动，积极

做南科文化的传播者，倡导校园文明，树立南方科技大学良好的校风。

### 品牌活动

#### 运动会礼仪队

每年的11月，校园大使会作为运动会礼仪队参与运动会开幕式，负责国旗和校徽展示、参赛队伍引导等工作。

#### 文博中心校史讲解

校园大使讲解队负责文博中心

校史馆讲解工作，向外宾讲述南科大的创校历程、校园文化，展现南科大学子的精神风采。

### 精彩亮点

2021年央视五四青年节南科大代表

校园大使中选派20名成员通过央视的层层筛选，代表南科大参加2021年央视五四晚会表演，并于CCTV1台播出。



专访“领航人”李斯明

# 像灯塔， 照亮学生创新创业之路



## 个人简介

李斯明，学生工作部就业指导中心职员，毕业于湖南大学，曾任南方科技大学树德书院党支部组织委员、辅导员。

雨后，从摆放着琳琅满目的无人机、3D打印机等物品的树德创意空间出来，顺着蜿蜒的小路，创客车间的门牌跃然于眼前，笔者走进小屋，发现两间小屋都放着学生们和李斯明老师的合影。

从创客车间到树德创意空间，李斯明老师作为其指导老师，从培育、孵化、竞赛、到提升，致力于切实提高南科大学生的创新精神、创业意识和创新创业能力。他如同灯塔般，照亮了南科学子创新创业之路，更是一路为他们保驾护航。

笔者有幸采访到了李斯明老师，让我们走近学生工作部就业指导中心李斯明老师，和他聊聊南科大的双创情况。

问：斯明老师好！十分荣幸能邀请您作为本双创栏目的特邀嘉宾，请您介绍一下您自己和工作内容吧！

李斯明：大家好，我是学生工作部就业指导中心李斯明，目前在就业指导中心负责全校学生的创新创业工作，就业指导中心以“创知、创新、创业”为宗旨，面向大学生持续开展创新创业实践教育，协同校外企业建立校企合作俱乐部，搭建企业、院系和学生的桥梁，为今后学生升学就业创业打下基础；开设创新创业精品实践课程和主题活动，为学生提供生涯规划和创业指导；联合各院系、书院和企业举办“创客马拉松”“科技节”“挑战杯”全国大学生科技作品竞赛和全国大学生创新创业大赛、中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛“青年红色筑梦之旅”赛道和

申报广东省“攀登计划”等，营造学校创新创业生态和氛围；开展校内外创新创业实践基地建设、运营和管理，为学生创业项目提供更多资源保障和政策支持。

问：您理解的南科大创新创业氛围如何？能否具体介绍一下学校的创新创业相关情况呢？

李斯明：目前，南科大有很多部分都参与到学生创新创业工作中，例如教学工作部负责组织大学生创新创业训练计划申报，创新创业学院负责组织中国国际“互联网+”创新创业大赛等，学生工作部负责组织“挑战杯”全国大学生科技作品竞赛、全国大学生创业大赛和深圳市“逐梦杯”创新创业大赛等创新创业类赛事，也负责广东省“攀登计划”专项资金申报，孵化器公司和学生工作部也共同成立了学生创业空间等，各院系也积极组织学生参加相关创新创业赛事，总体来说，学生创新创业教育是涉及学校多部门协同推进的系统性工作，需要做好顶层设计，才能凝



树德创意空间

聚共识、形成合力。

问：学校关于学生创新创业有什么相关政策吗？

李斯明：学校于2016年发布了《南方科技大学关于创新创业教育改革的实施意见（修订稿）》，文件结合南方科技大学办学定位和目标，提出了南方科技大学关于创新创业教育的改革意见，培养学生具有三种知识和三种能力。在知识层面，使学生对高新技术具备专业知识基础，掌握创业管理的基本原理和方法，具有创新创业管理的基本技能和知识；能力方面，培养学生具有创新的组织能力，创业发展的组织能力和企业经营能力。

教学工作部、学生工作部（团委）、研究生院也有相关鼓励学生参与创新创业工作的政策，包括《南方科技大学“攀登计划”专项资金实施细则》《南方科技大学创新创业训练计划项目管理实施办法》《南方科技大学本科生竞赛奖励实施细则》《南方科技大学研究生创新实践基金管理暂行规定（试行）》等。

问：斯明老师在南科大从事了多年的双创工作，想必您对于创新创业氛围的营造会有不少独到的见解和建议，请问是否可以分享一下呢？

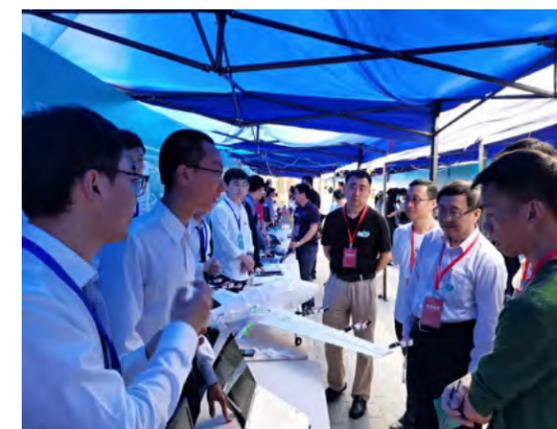
李斯明：首先，希望学校能够建立健全学校创新创业教育工作组织架构、工作机制、测评体系和激励机制；其次是投入专项经费，设立创业基金，为学生开展创新创业实践活动提供资源和政策保障。最后打造校园和社会企业协同育人平台，借助社会资源，事先创业带动就业的全新模式。

作者：梁晓思 图片：由受访者提供

## 后记

创新的世纪，未来社会迫切需要的是具有创新创业能力的人才。大学生作为高等教育的主体，作为社会向前发展的源动力，必须与知识经济时代发展要求相适应，具有较强的创新创业能力。

南方科技大学高度重视学生的双创发展，为南科学子开垦双创沃土，辛勤园丁斯明老师从创建创客车间到树德创意空间到就职于就业指导中心负责全校学生的创新创业工作，一路相伴，为南科学子的双创之苗施肥浇水，呵护南科学子的双创成长之路。



2021年挑战杯评审现场

## 团|队|名|称

树德 STEAM+ 创客教育社团

## 团|队|简|介

南方科技大学树德书院 STEAM+ 创客团队是依托共青团树德书院团总支成立的学生创客教育类公益组织，创客团队利用南方科技大学书院制通识教育模式下大学生自身多学科和善于团队合作的优势，同时借助校外高科技企业的相关教学套件，开发出适合青少年（8-14岁）的 STEAM 创客教育课程。

树德书院 STEAM+ 先后结合公益创新与企业家精神，提出“树德 STEAM+ 公益课程开发计划”；通过和大学周边的中小学合作，打造具有特色的“树德 STEAM+ 四点半创客课堂”；通过和社区服务的结合，组织了多种多样的“树德 STEAM+ 科技进社区”活动。

树德书院 STEAM 创客教育课程四大核心课程分别为 3D 打印课程、Scratch 图形化编程、mBot 机器人课程和 Tello 无人机课程。

自 2017 年 9 月份成立至今，树德书院 STEAM+ 创客团队积极服务于南方科技大学教育集团（南山）实验一小学、南方科技大学全校教职工子女及学校周边社区青少年等等，服务总量已经超过 1400 人次。

平日活动：在平日，同学们会利用自身所学知识以及创意空间资源，进行课程开发，课程备课等。在周末等空余时间，同学们会前往社区或中小学，进行以“STEAM+”理念的创客教育活动，面向青少年进行科技类体验以及授课。在节假日，我们还会前往乡村，进行科技支教，希望能启发孩子们对科技的热爱。

## 指|导|老|师

李斯明

## 成|员

周峻弘 王若同 向科鑫 王立全 周子栋 唐浩然 杨成博

## 近|期|活|动

1 短期支教活动  
2020 年 9 月河源支教  
2021 年 5 月汕尾支教

2 周边学校授课活动  
2020 年秋季深圳南科二小四点半课堂 3D 打印授课活动  
2021 年春季深圳南科二小四点半课堂 mbot 机器人授课活动

3 与社区及南科大教授会  
2020 年秋季深圳福光社区 scratch 授课活动  
2021 年春季南科大教授会无人机授课活动



## 公益担当 STEAM+： 我们的目标不止眼前，而是星辰大海



### STEAM 和“+”是什么？

STEAM 代表了 Science（科学），Technology（技术），Engineering（工程），Art（艺术），Mathematics（数学）的缩写。STEAM 教育，是创客精神和教育的结合，强调突破学科壁垒，培养学生的综合科学素养。（来自互动百科）

“+”这个符号被赋予了更多含义，我们希望通过 STEAM 与其他公益理念的融合，跨学科的交叉，多样化的活动开展形式，使更多人从 STEAM 创新中受益。

### 先读书后浪，公益不忘

今年五月份前往汕尾支教的时候，因为恰逢期末考试和换届，工作压力比较大，学业负担也比较重，时间非常紧张，在支教那一周，天天晚上熬夜。在前往支教前一天，STEAM+ 的后浪们更是折腾到一两点多才睡，早上 7 点一过赶忙起床，吃完早餐匆匆往大巴上搬运器材，在大巴上，后浪们忙里偷闲，纷纷拿着电脑在肝 project，做期末 pre 的准备，写作业等，学习浓度爆表。因为塞车，等他们到那里时，



已经一点多了，离预定的授课时间只有不到一个小时了，后浪们顾不上吃午饭，一个接一个地把物资搬运下车，跑进教室里面赶忙把教室布置好，终于赶在快 14:00 前完成准备工作。峻弘负责的 3D 打印课在第一节，布置完教室赶忙开始授课，虽然很辛苦，但当在课堂上看到孩子们学习知识时的笑容时，他表示一切还是很值得的。

### 团队长盛秘诀：创新和温暖

周峻宏表示他们的团队能长久昌盛不衰的秘诀是两个关键词：创新和温暖。

首先是关于创新，STEAM+ 团队中的每个成员都非常有想法，在课程开发的时候，同学们都会放开讨论，集思广益，设计主题课程，每节课讲什么，如何去讲，如何调动课堂气氛。在试讲时，大家会主动带入小朋友的身份，绞尽脑汁思考小朋友可能会问哪些问题，防止正式课程翻车。在课后，大家都根据课堂表现，对已有的课程进行复盘，然后迭代更新。

其次是温暖，因为树德 STEAM+ 创客教育团队更像是一个公益组织，加入团队的各位都可以说是“用爱发电”，因此每个人都怀揣着一颗温暖的心，希望能够在大学做些什么回报社会。在平日的工作中，有任何活动，大家都会积极参与组织和策划，一起分担任务，尤其是写推送的时候，读到每个人发来的感想，更能体会到团队中大家都是满怀着热情的温暖的心。和团队的各位待

在一起，更能体会到这种温暖温馨的氛围。

### 开始的开始

采访时，周峻弘同学给我们分享了他第一次授课的经历。

周峻弘：我第一次授课是在南方科技大学第二实验学校，负责的是 3D 打印课程的第一节：3D 打印原理介绍。因为是第一堂课，所以课程从 STEAM+ 理念和 3D 打印的介绍开始，小朋友们都很专注，比预想的认真不少。在各个阶段的介绍中，为了增强互动，我穿插了不少提问环节，出人意料的是，几乎所有问题，小朋友们都能异口同声地回答出来。现在的后浪真的是一浪更比一浪强。随后到了实操环节，我在电脑上给他们演示了一遍杯子的建模，然后让他们自己尝试，我也下去观察了小朋友们的操作情况并给予指导，发现了他们的一些问题，并在最后的总结中指出，一堂 3D 打印课就这样圆满结束了。其实授课后最大的感想就是后浪们太强了，小朋友们的热情和知识储备深深地震撼了我，我感受到了他们对知识的渴望和对科技的热爱，这也让我倍感欣慰（有一种老父亲的感觉哈哈）。在授课中我也感受到了身为老师的责任，要有耐心能让每一位学生都掌握课堂的知识，最开心的时候当然是看到学生在自己的指导下顺利完成任务露出笑容。在主讲中我也收获了不少，教学相长嘛。

S  
Science  
科学

T  
Technology  
技术

E  
Engineering  
工程

A  
Art  
艺术

M  
Mathematics  
数学

+

“+”这个符号被赋予了更多含义，我们希望通过 STEAM 与其他公益理念的融合，跨学科交叉，多样化的活动开展形式，使更多人从 STEAM 创新中受益。

### 未来可期

树德 STEAM+ 创客教育社团是学校成立的以“公益+科技”为特色的社团，自 2017 年成立至今，已累计服务超过 2000 人次，累计义工时长超过 3000 个小时，社团积极服务于教育集团附属学校，福光社区和全校教职工子女，同时申报了桃源街道“民生微实事”的项目，在校内外都有着较高的影响力。

对于团队现阶段的发展状况，峻宏表示他们还需再接再厉，勇创佳绩：“希望能够结合同学们平日所学，开发更多创客教程，让树德 STEAM+ 创客教育社团越走越远，为更多孩子提供创客教育。另外在下个学期，我们还计划举办些创业相关的活动，来更好的响应学校创新创业的氛围。”

指导老师李斯明老师也表达了对树德 STEAM+ 团队的殷切展望：“希望团队成员能够继续不忘初心，砥砺前行，影响更多周围的大朋友和小朋友们。”

时代的大潮奔涌，后浪推前浪，青年就是立于潮头的“后浪”，通过树德 STEAM+ 创客教育社团，我们可以看到南科青年们用智慧的、创造的、实干的、革新的、担当的姿态，为青少年播下了一颗颗执着奋进、创新包容、开放多元的种子。



树德 STEAM+ 创客教育社团是学校成立的以“公益+科技”为特色的社团，自 2017 年成立至今



累计义工时长超  
**3000** 个小时



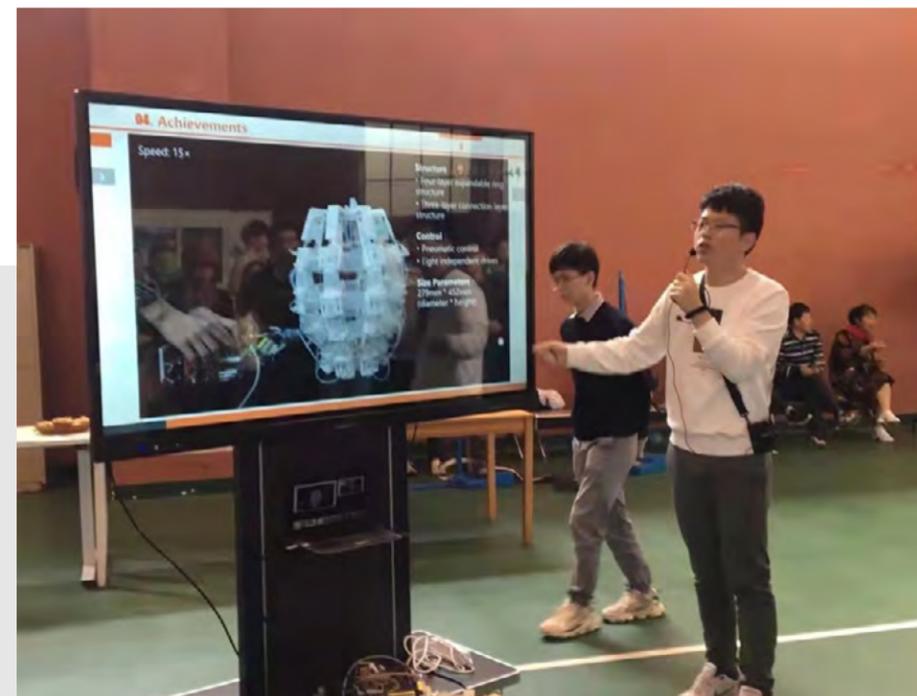
累计服务人次超  
**2000** 人次

# 南科柔体科技创始人薛文博： 人机互融解决患者手部运动康复问题



创 | 业 | 名 | 片  
姓名：薛文博  
年级：2019 级硕士研究生  
专业：力学（软体机器人方向）  
联系方式：11930358@mail.sustech.edu.cn  
电话：13772888882  
项目团队名称：南科柔体科技

经历及所获荣誉：  
机械与能源工程系第三团支部团支书（2019-至今）  
南方科技大学第一届研究生会主席团（2020-2021）  
主持一项广东省攀登计划省级项目（2020）  
获得全国大学生“互联网+”创新创业大赛南方科技大学二等奖（2021）  
本科阶段申请两项目发明专利均已授权  
研究生阶段申请 2 项目发明专利（进入实质审查），  
申请 2 项目实用新型专利（一项已经授权）



## 缘起

南方科技大学立足“双区”，面向全球，肩负探索中国特色的现代大学制度、探索创新人才培养模式的重大使命，培养能担当民族复兴大任的时代接班人。当时还在读本科的我就被这样的治学理念所深深吸引，终于在研究生阶段幸运地来到了南科大。

## 提出创新的模块化的变刚度软体驱动器方案

在机械与能源工程系我的研究方向是软体机器人——实现人机共融的重要解决方案。针对此前业内软体驱动器在机器人应用的过程中总是出现输出负载性能与柔

软适应的特点相互冲突的问题，通俗的来讲，软体机器人在工作过程中要么具备柔软适应的特征而与环境共融，要么满足了力学响应指标而丧失了柔软适应的特征，但是实际应用过程中总是既要负载性能好，又要柔软适应。在课题组导师的指导帮助下，并结合了研读近年来软体驱动器的相关文献后的心得感悟，我们团队提出了一种模块化的变刚度软体驱动器方案，旨在解决上述问题。由此形成的科学研究已基本完成实验测试，正进行文章撰写阶段的工作。

## 南科大平台扶持与指导增添创业信心

“创知、创新、创业”是南科大的办学特色，在这

样的氛围感召下，我们团队意识到科学研究一方面是为了探索新的知识，另一方面也要结合社会需求让其在实际应用中发挥价值。

我们团队的模块化的变刚度软体驱动器方案在与手部运动康复需求结合过程中发现其在功能丰富性和支持个性化装配方案的特点是现有解决办法不具备的，由此凸显的商业价值是我们团队成立公司去孵化项目落地的动力之一，加之南科大创业扶持力度大，团委和学生工作部的领导和老师十分关切同学创业发展，用心解决同学在创业中遇到的问题，这又让我们团队对创业成功多了一份信心。

## 长期欢迎有志者加入团队

作为创业团队的核心负责人，我除了负责让项目成功落地的任务外还应该让加入的每位同学有所收获，一方面是包括路演、答辩的竞赛能力提升，另一方面是长期参与的同学获得应有的报酬。团队目前有 9 位成员，但还是长期招人，如果小伙伴希望得到三维建模设计、电路设计与制作、文案撰写、平面设计、会计实操、营销实操等方面的锻炼和提升，不论是大一萌新还是博三大叔都欢迎加入我们的团队。让我们一起应用变刚度软体驱动器方案去解决患者的手部运动康复问题吧！

## 在细节处服务南科学子

采访：魏毓瞳

可以做一个自我介绍吗？

您好，我是学生工作部学生事务中心的黄杰老师，我是2017年年初加入到南方科技大学这个大家庭的，看到蓬勃发展、日新月异的南科大，也映射了我们学校的校训“明德求是，日新自强”。我主要负责整个学生事务大厅的管理、医疗保险、学生档案、学生户籍、导师餐、部门财务等学生业务。

请问您参与学校档案管理工作多长时间了？

我大概是18年从校团委转岗到学生事务中心的，开始接手档案事务。

当初为什么会想到来做这样一个工作？

第一主要还是学校对于工作调动的安排，其次就还会有有一种成就感吧，因为学生从入学到毕业，在大学的四年生活里留下的轨迹和成就都会在档案里体现，在大学期间的时候，不断的放入他们的成长轨迹材料，等到毕业了将档案送出去的那一刻，感觉好像一个农夫不断施肥孕育最终收获果实的感觉。

可以简单介绍一下您平时工作主要由哪些方面构成吗？

我们平时的工作就是负责管理本科生的学生档案产生的档案材料，包括文件材料的接收、整理，档案的提供利用等，还有就是完善我们学校的档案管理的相关制度。我们也会根据一个编号手册对档案进行一些编号，大概就是根据年限，重要性，保存期限，机密程度等。

我们现在不完全是进入了电子档案，主要档案还是留在湖畔的那个新的档案室里。

确实很难找到，所以一名合格的档案员要有足够的耐心的细心

对档案进行一些编号，会有一个编号手册，对档案们根据年限，重要性，保存期限，机密程度等进行编号

每一个老师刚开始来的时候都并不熟悉档案的管理方法，都是摸索着学习

会很枯燥，但整理的过程还是会有有一种奇妙的成就感

### 黄杰

中共党员。主要负责本科生档案管理、医疗保险参保（三项）、户籍管理、导师餐、卡证办理等专项学生事务。



我们都知道，做好档案管理是运营好一所大学的前提，可以展开讲讲为什么档案管理如此重要吗？

学校档案工作是学校各项工作的重要组成部分，是办好学校的重要基础工作之一，是衡量学校教育质理和管理水平的一个重要标志，是提高办学效益和社会效益的一个不可缺少的环节。学校应把档案工作纳入学校发展规划和计划，使之与学校事业发展相适应。

档案还是算是每个学生在学校里留下的一种足迹，一种成长的证明。若干年后你回过头来看自己这一路走来的档案，就是你大学四年或深或浅在这个学校留下的足迹了

你们在这个学校里所有经历的事情，只要是需要留在档案里的我们都会一个一个，一步不差的给你放进去。

我们不会出现有放错的行为，若有出现那会是巨大的工作失误。

在参与学校档案管理工作的过程中，有什么使您印象深刻的事情吗？

我记得有一名学生，他是从南科大教改班毕业后去了国外深造，前些天他专程回来，想要找到自己的档案资料。但我们最早的那一批教改班的学生，那时候我们学校的档案存放制度还不成熟，所以他的档案确实废了我们很大的功夫，几乎各种方法都用上了，最后总算是顺利解决了问题，真的让我很感慨，很有成就感。

可以分享一下您在工作过程中的收获吗？

其实我感觉档案管理这个工作还蛮陶冶情操的，我本身是一个不太细心的人，但在这个工作里学到了如何是自己更加井井有条与细致，确实对我的帮助很大。

有什么想要对同学们说的话吗？

也就是希望大家可以好好学习吧，我很愿意同学们多拿一些奖，充实自己的生活，让我劳累多一些没关系，当然，就不必让我放惩罚的档案了。

## 心灵的守护者

采访：蔡鹏

### 邱璐璐

国家二级心理咨询师，美国伊利诺伊州注册婚姻与家庭治疗师，现任学生工作部心理成长中心负责人。



请您介绍一下自己，并就心理中心的基本职能、日常工作及中心环境作个简单的介绍。

我是学生工作部心理成长中心的业务负责人邱璐璐，也是中心的专职心理咨询师，目前主要承担心理成长中心的业务管理、学生心理健康教育、个体心理咨询、团体心理辅导、心理健康培训等工作。我是心理学专业出身，本科从中山大学心理系毕业后，获全额奖学金赴美国在心理咨询方向进一步深造，获婚姻与家庭治疗（Marriage and Family Therapy）专业理学硕士学位，接受过系统严谨的心理咨询理论和实务训练，并曾为不同文化背景、不同种族、不同年龄段的人士提供个体、团体、家庭心理咨询，累计咨询时长超过3000小时，团体心理辅导和心理培训超过500小时。

我2013年加入南科大，当时南科大刚刚从启动校区搬到现在的校园，这里的校园对于我来说一切都是那么熟悉，但一切又都是那么不同。尤其是在南科大遇到的学生，他们和我之前在国内高校接触过的大学生很不一样，在高教改革精神的感召下这些来自全国五湖四海的学生充满生机和活力，思维高度活跃、充满批判和创新精神。另一方面，他们也同样面临这个人生阶段以及在新的时代和社会环境下的青年所特有的烦恼与挣扎。在和同学们每日的交流和接触中，

我深深感受到同学们对心灵成长、自我探索的强烈需求，因此从2013年9月开始，我在校内创建了第一间心理咨询室，开始面向学生提供个体心理咨询服务，还定期举办心理讲座和沙龙与同学们一起探讨成长的话题。我当时还和心理学社的同学一起举办每年五月的心理健康月活动，在当时还人数不多的校园里开始普及心理健康知识。这几年来，随着学校的发展壮大，学生工作部也于2018年正式成立心理成长中心，主要负责：（1）制定学生心理健康教育和服务的相关制度和政策；（2）协同开设学生心理健康教育课程，组织心理讲座和沙龙、开展心理健康科普宣传；（3）开展心理普查，协同书院和院系开展学生心理危机预防和干预工作；（4）为全体在校生提供个体心理咨询、团体心理辅导、24小时心理咨询热线、网络咨询、心理工作培训与督导等专业服务。

2020年心理成长中心从荔园旧址迁入学生宿舍11栋并完成了二期建设。经过精心打造后的中心环境温馨舒适、放松怡人、功能齐全，共建有5间个体咨询室、1间沙盘室、2间团辅室，并配备了便携式沙盘、带生物反馈训练的放松椅、鼓圈乐器等仪器设备，可满足不同的类型辅导需求。

根据心理咨询时遇到的实际情况，同学们主要的困惑来自哪些方面？

目前心理成长中心为我校学生提供以各种发展性心理问题为主的心理咨询服务。近年来，随着我们国家对于国民心理健康、精神卫生方面越来越重视，我们学校学生对心理咨询的接纳度和求询意识也在提升，这同时体现在我们中心逐年显著攀升的个体咨询量上，并且预约心理咨询的同学中98%以上都是学生自己主动提出申请的。同学们来求询的困扰主要来自以下这些方面：情绪困扰、学习问题、人际交往、亲密关系、家庭问题、自信心问题、睡眠问题、生涯发展、适应问题、自我探索等。对于已出

现疑似抑郁症、焦虑症、恐怖症、双相情感障碍、精神分裂症等精神疾病症状的同学，中心会根据同学情况及时转介就医。在学生已接受正规治疗且医生建议的情况下，中心可同时配合提供辅助性的心理咨询和辅导支持。

结合大学生心理特点，心理成长中心有哪些针对性举措来解决我校学生的心理健康需求？

第一，是通过各种形式的心理健康教育增加同学们对心理健康知识的了解、提高同学们对心理健康的重视和心理自助能力。目前主要通过各类课程，如入学心理适应教育、书院教育、开设大学生心理健康选修课、录制大学生心理健康慕课等，以及定期举办各种主题的心理讲座、沙龙和组织各类心理健康活动，通过中心的微信公众号科普心理健康常识、推广心理健康自助和求助资源。

第二，为学生提供专业规范的心理健康服务，包括由通过中心评估考核的专业心理咨询师为求询的同学提供个体心理咨询。另外，每学期我们还会开设各类主题和形式的团体心理辅导（如新生适应团体、情绪管理、自我认知、人际沟通、亲密关系、自我探索、研究生团体、女性团体等）。

第三，我们也逐步在学生群体当中建立同辈心理健康队伍，希望能渐渐形成同学们互相关怀、互相支持的同辈互助氛围。中心会定期开展心理委员和书院大学长等培训，并从2019年秋季创立“同行者”项目，引导建立学生朋辈组织，为他们提供专业培训和考核，鼓励他们在学生中开展心理健康宣传和朋辈心理支持。

第四，这些年我们中心还在不断探索多样化的模式和渠道，积极响应和满足同学们对心理健康教育和需求。例如我们从2015年开始为学生开设24小时的心理咨询热线，后来又逐步开通24小时的QQ文字心理咨询，今年我们首次在咨询服务中增设单次心理咨询服务等。2020年疫情爆发后，我们中心还在第一时间多渠道全方位开展心理关怀，包括开通疫情心理专线电话24小时值班，开设疫情期线上心理咨询服务，通过电话主动关怀受疫情影响的同学670余人次，举办线上心理专家讲座、开

展线上微型团体心理辅导，并且去年同学们在疫情居家上学期间，我们还在大家的每日健康申报中加入心理自助测评和心理咨询预约通道，让同学们能更重视关注自己在疫情期间的心理健康动态，及更高效便捷地找到服务资源。

经常面对来访者的负面情绪和负面信息，咨询师是否会感到压力，心理中心的老师会怎样调节自己的心理状态？

心理咨询师确实是一种比较特殊的职业。咨询师要在工作中投入和运用自己，也确实会接触到更多的负面情绪，但如果我们简单把心理咨询师理解为倾倒消极情绪的垃圾桶，那其实也是对咨询师这个职业的刻板印象。大部分时候，专业的心理咨询师能够做到既在咨询中完全投入，同时又能把咨询和自己的生活分开，而这需要很长时间的培训、督导下的实践经验和自我成长。而且心理咨询师并不是简单地倾听来访者的消极情绪，更重要的是尝试帮助来访者去识别和理解自己情绪背后的需要和渴望，帮助来访者更好的认识、理解自己以及探索转化和改变的途径。能够去深刻地了解和走进另一个人的内心世界，和另一个人建立深度的联结，其实对热爱这个职业的人来说未尝不是一种“正能量”。

另一方面，对于心理咨询师而言，感到疲惫和枯竭也是正常的事情，因为长期从事高强度的心理咨询工作确实是会消耗较多的脑力、心力甚至体力，而咨询师能



保持足够的自我觉察和提升自我关照（self-care）的能力就变得很重要。咨询师常见的自我关照方式包括进行日常的自我关怀（保证睡眠休息、注重身体保健、养成运动休闲习惯、培养兴趣爱好、建立和寻求社会支持、使用一些具体的情绪调节方法等）、持续的进行专业学习、持续的接受专业督导、积极主动的促进自我成长等。

您想对南科大同学说的话

我想对同学们说，我们每个生命都是独一无二的，

珍惜的。希望同学们在成长过程中能试着逐步学会客观地认识自己，发现、欣赏和肯定自己的闪光之处与优势，了解和接纳自己的局限，在发展中一点点的尝试自我突破。能允许和接纳自己有脆弱无力的时候，也能勇敢地尝试了解和联结他人，努力创造各种美好的人际体验，发展出对自己、对他人、对世界万物的爱。

大学是我们个人成长中最重要的一个阶段，如果我们能在大学期间主动学习和了解一些心理健康方面的知识，花一点时间尝试去认识自己和了解他人，日常重视对心灵世界的关照和养护，像照顾自己身体一样去呵护自己的心理，学会自助和求助，这会是终身受益的一件事。我们心理成长中心也会一如既往地陪伴在同学们的身边，支持和助力大家的成长。



南科大心理成长中心公众号



# 朋辈互助 | “导生” 在南科大是怎样的存在

来源：学生工作部学习中心 采访：杨如涵



## 许嘉桐

中共党员，2016年入职南方科技大学。现任职于学生工作部学习中心，负责本科生学风建设、学业督导、学业帮扶和学困研究等，统筹学习中心朋辈学业项目和学生管理工作。

繁杂的托马斯积分、抽象的向量空间、壁垒般的 JAVA 语言、雾里看花的大学物理、挑花眼的专业选择、未明了的毕业规划……遇上这些难题，如何是好？有困难别担心，“导生”来帮忙，“导生”是何许人也，让我们走进南科校园，一起认识一下这群可爱的“导生”吧。

### 互助课堂：课后“小灶”有点香

教室里，一名高年级同学正在认真给学弟学妹们“授课”，课堂形式随意，讨论有声有色。低年级学生的困惑在学长的指点下很快解开。这个课堂是互助课堂，聚焦于补齐学生学习短板，这位高年级同学便是互助课堂“导生”。

学业是每位学生大学的重心，如何更好更大范围帮助学生正视和解决

学业问题，南科大学工部学习中心推出了“互助课堂”项目，希望通过朋辈辅导给予同学们学业上的帮扶。

互助课堂的“老师”主要是在校高年级的本科生，“学生”主要是大一的学生。“老师”与“学生”之间本是同学或朋友，区别于课堂上的师生关系，同学们称这种朋辈之间的帮扶为“互助”。

互助课堂主要涉及学生们普遍学习比较吃力或者比较重要的《大学物

### 学习中心介绍 |

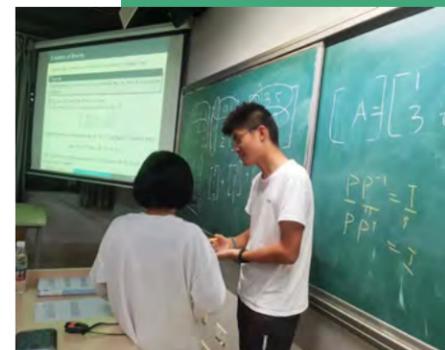
南科大学习中心为学生工作部下设机构，是联动书院、院系、教工部、学工部的协调工作平台。学习中心负责本科新生大学适应教育和未进入专业学生的学业督导工作，协助院系做好本科生的学业指导与管理。在日常工作中，学习中心整合教育力量，研究学生学习过程，及时发现问题，营造良好学风，搭建“互助课堂”等朋辈学习小组，帮扶引导困难学生转化。同时全面统筹书院导师工作，协助各书院做好导师服务与支撑。此外，还负责统筹思想政治理论课实践教学，协助各书院做好全校思政工作支撑圈层与协同圈层。



学业咨询服务室



互助课堂导生讲授知识点



互助课堂导生讲授知识点

理》《线性代数》《高等数学》和《计算机程序设计基础》等理工科基础必修课程。互助课堂定位于对正式课堂的补充，和正式课堂相得益彰。用学生的话说，这是在课后“开小灶”。正式课堂的教学是系统、全面、详细讲授知识，互助课堂更多是针对同学们普遍存在的知识难点、疑点进行讨论和解答。课堂的形式自由开放，并且根据教学效果和学生反馈不断完善和优化。

互助课堂项目邀请院系老师或有经验的导生对新导生进行培训，每门课程都有设立一位导生担任学科组长，统一备课进度。项目推出后便大受同学们欢迎。

相比正式课堂，互助课堂的优势就是导生更容易以学生容易接受的方式去理解那些难点知识。“毕竟年龄相差不大，感觉导生们都很亲切。课堂上针对性的互动也比较多，每讲完一个知识点都会问我们的想法，我们也

可以及时反馈自己的疑惑，收获很大。”“互助课堂太棒了。导生备课充分，课堂活跃接地气，针对性强，个性辅导很给力。”“正式课堂能让我对章节知识有个概览，打下基础，而互助课堂能扫除盲区和巩固基础，两者互补。”

除了固定的课堂，课程 QQ 群也成了在线互助课堂。学生们会随时在群里抛出疑问，往往很快就能收到回复，甚至周末或者睡觉前，群里有时还在讨论或解答问题。

互助课堂对导生的专业素质有较高要求，报名参加招募的学生会经过简历初筛、面试和试讲等环节，从知识素养、语言表达、教学方法等方面进行考察。选拔出来的导生都具备过硬的专业本领，而且都热爱学生工作、乐于助人、乐于分享，不少导生已经连任了多期。互助课堂不仅为学生们提供了高效的学习阵地，对导生而言，也是一种经历和成长。

### 学业咨询：让大学生生活不迷茫

咨询室里，一位高年级同学正在给低年级同学解决学业方向的困惑——无论是学习方法，还是未来的道路选择。学长们会结合自己亲身的经历，给对方建议和思路。这位高年级同学便是学业咨询“导生”。

学习是大学生们最重要的内容，但是大学生的烦恼往往不只是学习，尤其对于大一学生来说。刚刚迈进大学，对于大学生活、专业选择、未来计划等都有一些困惑。南科大导师制、书院制等都在此方面给予了有力的支持，为学生成长保驾护航。而学习中心开设的学业咨询项目侧重于同辈之间经历的相似性，为更多学生提供更广泛的咨询渠道。

2020年秋季学期，学习中心正式推出学业咨询项目，学业咨询的导生引领同学们端正学习态度、掌握学习方法，按照专业或方向有针对性提出学业规划意见，并提供有效的教学、学术交流及比赛活动等相关信息或信息获取渠道。为保证咨询服务的正规化和便利化，学习中心还为学业咨询服务提供了专门的咨询服务室。项目开展至今，已经有多位硕士和博士研究生参与项目担任导生，导生有着不同的学科背景以及相应的经验，极大扩展了学业咨询可以提供内容的广度和深度，同学们根据自己的需求预约合适的

导生，在项目过去一年的时间里为全校超过 500 名学生提供了一对一的学业支持。

生物医学工程系硕士研究生蔡浩添是学业咨询项目的一名导生。在南科大读本科时他曾当过书院大学长，在帮助学弟学妹适应大学生活方面有一些经验。“在南科大一路成长起来，有一些自己的经历和体会可以帮助到学弟学妹，让他们少走一些弯路。参加学业咨询导生可以算是自己在大学长工作上的延续，本科的时候在同辈辅导方面花了很多精力，现在在研究生阶段想继续在这方面做一些贡献，帮助更多的人。”

导生们普遍认为，担任学业咨询导生是对自己的一种提升。“参加导生的经历让我能与更多人交流，每个人都有自己独特的地方，交流之中能够学习到大家对不同事情的处理方式，了解对事物的不同看法，提升自己的交流表达能力，学会跟不同的人交流。同时还能回顾自己以前的一些经历和想法，对自己之前的生活有更多的思考。”

学生工作部部长薛铮表示，这是朋辈教育、公共服务理念的具体落实与实践。一方面是互助、学习的需要，一方面是奉献社会助人自助的志愿精神。“互助课堂导生模式和学业咨询导生模式是相辅相成、相互补充的关系，互助课堂导生主要聚焦在知识学习上，而学业咨询导生在生活、学业咨询、发展计划等方面给予帮助。”



## 家国使命 牢记在心

采访：刘浩贤



### 陈子廷

学生工作部辅导员、征兵工作站站长、致诚书院第二党支部书记，2013年9月-2015年9月，服役于新疆军区，曾任战士、通讯员、军械员兼文书，获“优秀士兵”“优秀哨兵”称号，荣获部队“三等功”。

Q: 您是国旗护卫队的指导老师，也是我们大一军训的负责人，在国防教育上面非常有经验，您可以介绍下什么是国防？

A: 国防，就是指国家为防备和抵抗侵略，制止武装颠覆和分裂，保卫国家主权、统一、领土完整、安全和发展利益所进行的军事活动，以及与军事有关的政治、经济、外交、科技、教育等方面的活动。我们大学理论课里要学中国国防、周边安全军事思想、经济思想、信息化装备、现代化战争、军事技能、国防意识等内容，所以，国防这个概念所包含的范围很广。

Q: 我们新生入学一开始便有国防教育，比如说军训，您觉得在大学里面的国防教育意义是什么？

A: 针对大学生来说，最重要的是加强学生的思想教育以提升学生的国防意识。具体来看，一方面是加强你们的国防观念、国家安全意识教育，让大家通过了解军事知识、国防历史等，培养学生的爱国主义精神。另一方面，要培养你们吃苦耐劳的优良品质，鼓励大家团结奉献、严格自律。当然，我们也鼓励大家加强身体素质，多锻炼、

多运动，各方面的素质都得到提升。

Q: 除了军训，国防教育还有其他哪些途径呢？

A: 还有升旗仪式、开学典礼、毕业典礼，以及利用国庆等重大节日开展国防教育。学校领导十分重视国庆节，每年的国庆典礼都有学校领导出席。各个书院也开展了很多国防教育实践，比如致诚学院有书院教育实践课，丰富了学校的国防教育体系。军训期间我们也开展了一系列讲座，之前曾邀请了金一南将军等在国防领域有重要影响力的人物来校开展讲座。

你们今年军训时还接触到了 95 自动模拟步枪，这属于实践类国防教育。定向越野、国际护卫队比赛等也包括在内。

此外，像树礼学院“重走长征路”这样的探访红色革命根据地活动也是一种良好的教育方式。观看国防影视作品，宣讲征兵政策，进入部队开展军民融合活动等，也属于开展国防教育有益形式。

Q: 今年的十佳毕业生、来自树礼书院的张子易同学学习成绩优异，毕业后选择了应征入伍，包括我身边的很



多同学都选择了参军入伍，你觉得这些选择参军报国的同学身上有哪些值得大家学习的地方？

A: 我们学校今年下半年有 4 位同学选择投笔从戎，全校一共有 27 位学生有参军入伍经历。我了解张子易同学，他心中一直都有参军报国的梦想，大二大三的时候都过了体检，但是由于摇号政策，两次都未中签。等到大四毕业时，他不忘报国初心，毅然放弃了保研和出国的机会，坚定选择了参军。张子易同学十分自律，为了让自己保持良好的身体状态，一直坚持身体锻炼。他不忘初心、精忠报国的壮志豪情值得每一位同学学习。

另一名同学也给我留下了深刻印象，那个同学选择去新疆。我当时有问他，新疆那边各方面条件都比较艰苦，局势也不太稳定。刚发生中印边界冲突不久，万一真的把你派到边界巡逻，有个三长两短怎么办？他说：“我当时

看到这种东西（边境冲突）就感觉被别人欺负，觉得很愤怒。”我在他身上看到了很纯粹的爱国精神。作为老师，看到学生一步一步的成长，最终成为一名有品格、有修养、有担当的合格公民，骄傲自豪之感油然而生。

Q: 你觉得南科大国防教育未来可以有哪些新的建设方向？

A: 目前我们学校各方面的制度都还在不断建设完善之中，我校的国防教育同样处于发展状态中，我个人也在思考探索。首先要做好调研工作，根据国家相关文件要求，把我校科技特色与国防教育结合起来。

例如，我们校园可以开辟一个国防科技园，在里面陈列展示特色鲜明、有教育意义的国防科技成果，也可以展示南方科技大学在国防领域做出的贡献。这样可以让学生

生每天都能接触到国防教育，真正做到国防意识入脑入心。

我相信，通过不断探索和建设，鼓励学生以各种方式投身国防建设，以小我成就大我，一定能开创南方科技大学国防教育工作新局面。

Q: 您有什么想对同学们说的吗？

A: 希望大家有家国情怀，从大背景大格局去思考问题。将自己的成长融入到学校、社会、国家的发展中，把个人的命运同国家结合起来，相信你整个人的心胸都会变得很宽阔。

此外，大家学有余力的时候，可以多多了解国防建设，毕竟你们学的知识也可以融合国防中，到部队建功立业去。

最后祝福同学们，开开心心度过四年大学的生活，学有所成。



# “三时三度” 构筑南科人才发展高地

采访：吴潇阳



## 陆经纬

陆经纬：中共党员，中国传媒大学文学学士、东北师范大学应用心理硕士，GCDF 全球职业规划师、高级就业指导师。现任南方科技大学学生工作部就业指导中心负责人、树礼书院兼职辅导员，负责就业管理、求职辅导、生涯教育及研究，统筹学工部就业指导中心日常工作。

“我在南科大从事就业工作已经有四年多的时间了，看着图表上毕业生就业质量不断提升，一方面感到自己的工作起到了成效，另一方面感受到肩上的责任更加重大了。”

2021年4月，南方科技大学学生工作部（团委）获评“2020届广东省普通高校毕业生就业工作集体典型经验”，陆经纬老师荣获广东省教育厅评选的“就业工作个人典型经验”。说到这个，他表示获得这份荣誉，特别感谢南科大提供的高平台，感谢学生工作部（团委）给予的大力支持，以及感谢老师们和同学们的全力配合。

2022届，我校独立培养的硕士研究生顺利“下线”后，毕业直接就业的人数将超过往届就业总量的三倍之多。加之全国毕业生“慢就业、不就业”形势突出，学工部就业指导中心面临着前所未有的压力和困难。

刚刚落座，提起今年毕业生就业形势，陆经纬老师就向我展示了他日益后移的发际线，并借用一句时下流行的段子打开了他话匣子——“我的发际线真给我长脸”。

### 理解透“过去时”，把握“高度”

“学校从一五年第一届教改班的毕业生至今，已经

‘出厂’了七届毕业生，总人数将近4000人，平均毕业去向落实率超过97%，这在普通高校的本科生里算是非常高了。”因为年年毕业去向落实率高，因此每每上报后，学校都将面临来自教育厅甚至是教育部严格的真实性核查。陆老师表示，即便数据核查异常磨人，但他和他的同事们仍愿意为就业新“高度”而努力。

在他看来，对南科大充分了解企业还不够多。为使各行各业的头部名企认识、了解南科大，陆经纬老师时不时就要拜托就业的“圈中好友”帮忙推荐，一方面推荐学校，另一方面推荐他本人。然后凭借他骨子里北方人的能说会道，再把企业“忽悠”来校，沟通交流，达成入校招聘意向。

### 谋划好“进行时”，拓展“宽度”

“现在学校进入了新十年，制定了指引学校发展的“三大战略”和“五大行动计划”，其中人才培养是重中之重，而就业质量是学校人才培养质量的直接表现。不断提升就业质量，一方面要靠同学们努力学习，提升专业水平。另一方面则是要不断促进毕业生“精智”就业。”

陆经纬老师解释“精智”就业是指精准就业和智慧

就业的有机统一。他介绍，目前学工部就业指导中心充分掌握我校专业设置和毕业生求职意愿，联合院系和职能部门，一边想方设法通过各种渠道拓展一线城市行政机关、企事业单位、新一代信息技术产业、智能制造产业、新材料产业及清洁能源和生态环保产业等国家重点发展领域的就业空间，希望能帮助学校、同学们和企业做到准确对接、精准就业。另一边，运用大数据技术，依托南科大就业信息网、就业公众号，整合行业、企业信息，不断拓展企业“岗位需求”数据库；通过同学们全球胜任力发展报告和就业指导、创新创业课程过程评价，持续完善南科学子“人才画像”数据库；做好“企业需求点”与“学生胜任力”双边数据库的匹配，搭建“校企政协”协同育人平台，着力解决企业和学生双向信息获取、分析处理，帮助同学们做出尽可能合理的选择，促进同学们智慧就业。

### 把握准“将来时”，提升“厚度”

“未来，复合型人才代表了社会对人才需求的方向。而对我们来说，不仅要着眼提升同学们的就业竞争力，更重要的是树立“就业育人”的理念，帮助同学们树立正确的成长观、职业观、就业观，以生为本，围绕生涯、职业和生涯各阶段特性，引入进阶式指导策略，依托书院教育和劳动教育，采取课程+实践模式，开设《生涯规划意识启蒙》讲座、《生涯规划体验周》实践等活动，把就业育人理念贯穿于第一课堂、第二课堂与第三课堂中，通过课内课外、线上线下的多元融入，提升同学们的生涯厚度。”

采访的最后，陆经纬老师希望南科大的每一位学子无论何时踏入职场、走近社会，都能在脚踏实地工作中实现梦想、收获幸福。





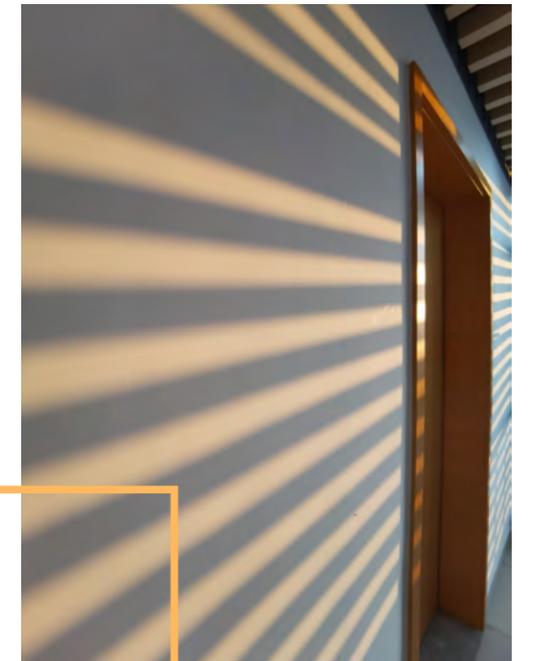
一丹图书馆的一楼大厅向上望，彼时晨光尚熹微



清晨时候的一教5楼 摄影：刘泽宇



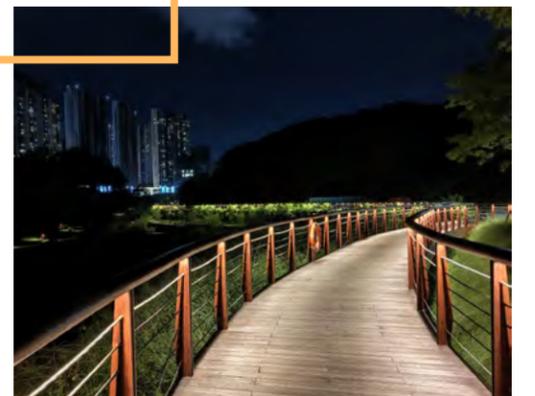
夜幕下的琳恩图书馆



校园里光与影的艺术



精彩纷呈的校园文化



栈道的光，摄于大沙河棒球场一侧



运动会上南科学子军事训练表演



南科学子军训英姿 2



传统舞蹈表演



传统武术表演



神采奕奕的国旗护卫队



运动场上挥洒汗水的南科学子



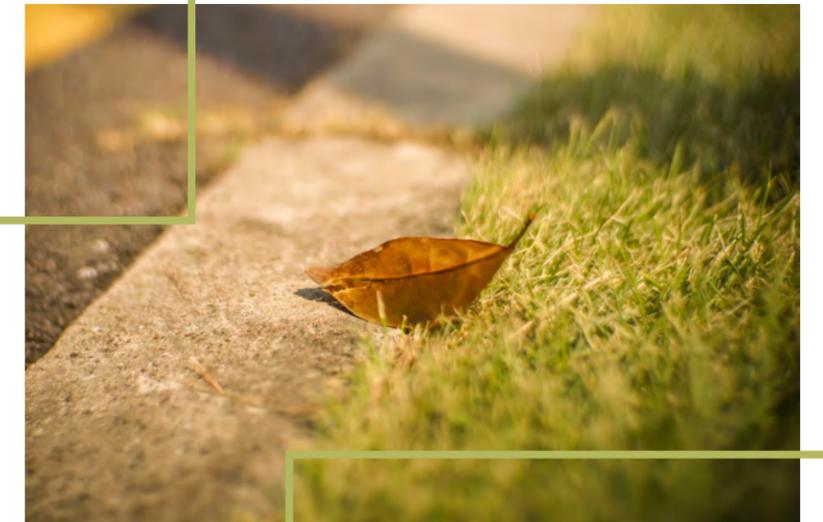
国庆升旗仪式



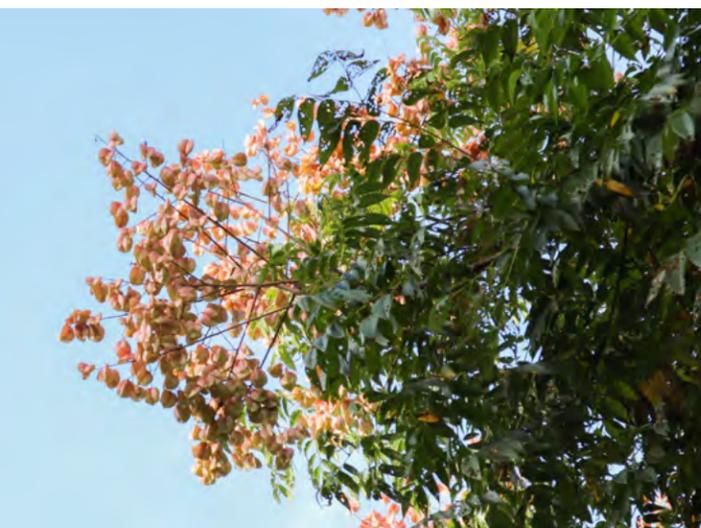
校园剪影 1



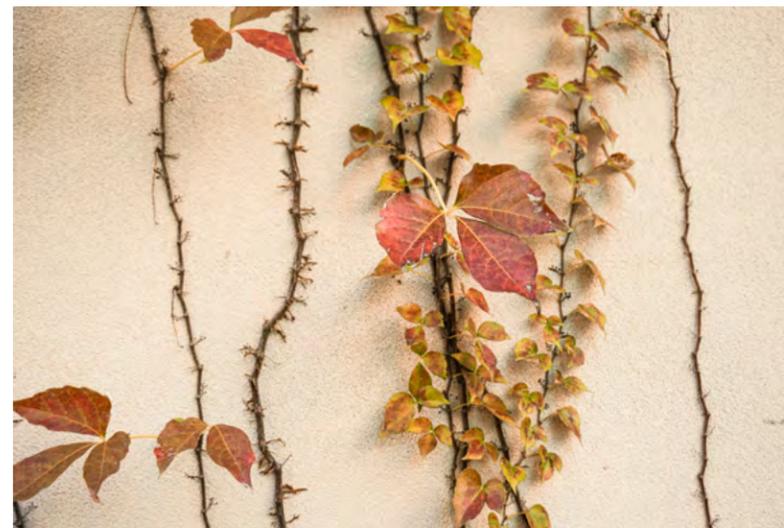
校园剪影 4



校园剪影 5



校园剪影 2



校园剪影 3



校园剪影 6

摄影：刘泽宇 杜江 周钰杰 黄亭钧

《南科大书院》是由学生工作部（校团委）及六大书院联合主办，以新型学生培养管理体系——书院制为载体充分展现南科大学子丰富多彩的书院生活和成长故事，记录师生对书院关怀与思考的一本学生刊物。如果你沸腾着一腔灼热的炽烈梦想，如果你在菁菁校园倾吐你最从容的执着，那就将它书写在你的笔墨之间，我们在《南科大书院》等你来！

#### 稿件要求：

文字类：要求原创，禁止抄袭。稿件不限体裁，不限字数，不命题！提倡记录书院生活感悟真实体验。可参考往期内容进行投稿！

图片类：要求原创，禁止抄袭。摄影风格不限，摄影内容要求与南科大生活有关。拍摄设备不限，彩色及黑白照片均可。摄影图片数量不限，要求高清画质，原片投稿！

投稿方式：请将稿件发邮件至投稿邮箱，并在邮件中注明真实姓名、所属书院、投稿栏目、联系电话、学号等信息，一经采用，稿费从优。

投稿邮箱：[cyl@sustech.edu.cn](mailto:cyl@sustech.edu.cn)

## 刊名题词：陈十一

---

#### 编委会

主任：李凤亮

编委：李凤亮、张凌、徐保民、黄立民、张健、杨丽丽、史江红、李蓝、薛铮、陆奇

执行主编：陆奇

副主编：杨再勇、赵冰、陶小月、韩英杰、吕瑶、马缨、王令军、刘萍、秦晨芳

责任编辑：李思颖、谢阅、程雯璟、蔡鹏、韩旭东

图片来源：宣传与公共关系部、学生新闻社

---

南方科技大学官网：<http://www.sustech.edu.cn/>

地址：广东省深圳市南山区学苑大道 1088 号南方科技大学邮政编码：518055

电子邮箱：[cyl@sustech.edu.cn](mailto:cyl@sustech.edu.cn)

电话：0755-88010182

---



扫描二维码  
阅读电子版