

南方科技大学“双一流”建设方案

(公开版)

2022年5月30日

目 录

摘 要.....	3
第一章 总体情况.....	5
第一节 办学理念与定位.....	5
第二节 优势特色.....	6
第三节 办学成效.....	8
第四节 机遇挑战.....	11
第二章 建设目标.....	14
第一节 指导思想.....	14
第二节 基本原则.....	14
第三节 中长期建设目标.....	16
第四节 2021—2025 年建设目标	17
第三章 学科建设总体规划.....	18
第一节 构建一流学科体系	18
第二节 一流学科及其带动作用	19
第三节 推动数学学科发展举措.....	22
第四章 建设内容.....	26
第一节 加强党的建设.....	26
第二节 落实五大建设任务.....	27
第三节 落实五大改革任务.....	39

第四节	加强马克思主义理论学科建设.....	49
第五节	加强基础学科建设.....	52
第六节	预期成效.....	55
第五章	建设举措.....	58
第一节	三大发展战略.....	58
第二节	五大行动计划.....	59
第六章	组织保障.....	63
第一节	加强组织管理.....	63
第二节	统筹资源配置.....	64
第三节	强化监测评估.....	65

摘 要

南方科技大学（以下简称南科大）是在中国高等教育改革发展的宏观背景下创建的一所高起点、高定位的公办新型研究型大学。学校秉承“明德求是、日新自强”的校训精神，办学特色鲜明，办学成效显著，学科高峰不断涌现，国际影响力持续提升，已具备进入国家“双一流”建设高校行列的实力。

学校在十年发展的基础上，提出了“三步走”建设世界一流大学的发展战略，确定了中长期建设目标：到2025年，优势学科达到世界先进水平，跻身中国高校第一方阵，成为具有全球重要影响力的新型研究型大学；到2035年，若干学科进入世界一流前列，成为具有广泛影响力的世界一流大学；到2049年，主要学科位居世界一流前列，成为贡献力、创新力和影响力卓著的世界一流大学。

学校强化一流学科体系建设的顶层设计，坚持“质量优先，特色发展；构建平台，重点突破；创新机制，交叉融合”的学科发展总体思路，打造优势学科高峰，建设特色学科高地，创新培育学科增长点。以数学一流学科建设为牵引，充分发挥深圳应用数学中心的国家级平台优势，整合学科资源，打造学科特区，创新学科发展路径，以一流学科建设带动学科水平整体提升和学校整体发展。

学校加强党对“双一流”建设的全面领导，进一步突出人才培养中心地位，聚焦国家战略需求优化学科专业布局，坚持引育并举打造高水平师资队伍，深化体制机制改革，不断提升建设水平。学校实施“国家部署支撑发展战略”“校企融合创新发展战略”“跨境科教协同发展战略”三大发展战略和“治理体系改革计划”“人才培养卓越计划”“基础学科攀峰计划”“应用技术攻坚计划”“重大战略引领计划”五大行动计划，全力推进“双一流”高质量建设。

未来五年，学校将坚持以一流为目标，打造若干位于世界前列的学科高峰，成为具有全球重要影响力的大学，为探索新型研究型大学发展路径提供“南科大经验”；坚持以立德树人为根本任务，不断优化人才培养机制，凝练拔尖创新人才培养的“南科大模式”；坚持以改革创新为动力，探索研究适合新型研究型大学建设发展规律的评价体系，走出一条高等教育改革创新的“南科大路径”；坚持以服务社会和国家重大需求为使命，在重大科学问题和关键核心技术上取得若干突破，大幅提升新型举国体制下的科技创新能力，打造一个服务经济社会发展的“南科大样本”，为粤港澳大湾区、中国特色社会主义先行示范区建设和实现国家高水平科技自立自强作出重大贡献。

第一章 总体情况

第一节 办学理念与定位

南科大是深圳在中国高等教育改革发展的宏观背景下创建的一所高起点、高定位的公办新型研究型大学。2010年12月，教育部同意筹建南方科技大学。2012年4月，教育部同意建立南方科技大学，赋予学校“探索具有中国特色的现代大学制度、探索创新人才的培养模式”的双重使命。

作为一所成长于中国特色社会主义新时代的新型研究型大学，学校深入贯彻党的十九大和十九届历次全会精神，全面贯彻习近平总书记系列讲话精神，坚持正确的办学方向，坚持立德树人根本任务，秉承“敢闯敢试、求真务实、改革创新、追求卓越”的创校精神，突出“创知、创新、创业”的办学特色，弘扬“明德求是、日新自强”的校训精神，培养具有“家国情怀、全球视野、综合素养、创新能力”的时代新人，形成“政治稳定、学术活跃、文化繁荣”的现代大学治理文化。

学校借鉴世界一流理工科大学的学科设置和办学模式，以理、工、医为主，兼具商科和特色人文社科，在本科、硕士、博士层次办学，在一系列前沿方向上开展研究，致力成为引领社会发展的思想库和新知识、新技术的策源地。

第二节 优势特色

一、办学模式新颖

南科大始终坚定不移地贯彻党委领导下的校长负责制，形成了党委领导、校长负责、教授治学、民主管理的治理架构；引入理事会治理模式，构建起适应新型研究型大学发展的治理体系；强化法治思维和法治方式的运用，形成了依法治校的基本格局。深圳市委市政府以“一校一法”形式保障办学自主权，为学校量身定制了《南方科技大学管理暂行办法》，学校在此基础上形成了《南方科技大学章程》，按法定机构管理模式运行，面向社会依法自主办学。新颖的办学模式和治理体系大大激发了办学活力。

二、体制机制灵活

南科大率先撬动高校招生制度改革，创新实行基于高考的综合评价录取模式（“631 模式”，即高考成绩占综合成绩的60%，学校组织的能力测试成绩占30%，高中学业成绩占10%）。创新科研管理制度，实行课题组负责人（PI）制，极大地激发了教师尤其是青年教师的积极性和创造性。创新人事管理，探索与国际接轨的全员聘用和预聘-长聘（Tenure-Track）制度，建立“按需设岗、竞聘上岗、择优聘用、合同管理”的机制，保证人才队伍活力。

三、师资实力雄厚

南科大实施人才强校战略，坚持高标准全球引才，建立了

灵活的晋升退出机制，打造了一支国际化高水平师资队伍。教学科研系列教师中，共有院士 55 人，其中全职院士 36 人，国家级人才计划入选者占比超过 50%。教学科研系列教师 90% 以上具有海外工作经验，60% 以上具有在世界排名前 100 名大学工作或学习的经历。45 岁及以下的教师占比约 70%，外籍人员占比近 20%。教师队伍呈现出国际化程度高、高层次人才密集、年轻化等特点。

四、学科布局独特

南科大坚持国际一流大学的学科建设标准，构建了以理、工、医为主，兼具商科和特色人文社科的学科体系。学校大力发展基础学科，建设了一批原始创新能力强的重点学科；围绕城市产业战略布局，发展与产业密切相关的应用学科；不断加强生命科学和医学学科建设，构建起具有中国特色的医学人才培养体系；结合理工科优势，发展特色人文社会科学学科，已成为深圳文化创新的重要阵地。学校积极布局交叉学科，通过建立跨学科的前沿与交叉科学研究院，开展前沿性的科学问题研究和关键技术攻关，逐步形成了以原始创新为牵引，基础学科、应用学科、新兴交叉学科相得益彰、互相支撑、协调发展的新局面。

五、区位优势明显

南科大围绕深圳战略性新兴产业，结合学科优势，成立了深圳应用数学中心、量子科学与工程研究院、格拉布斯研究院

（深圳首个诺奖实验室）等重大科研平台；搭建的量子计算研发平台，是该领域国内最完善的平台之一；布局了世界领先的冷冻电镜实验中心；建立了世界一流的科学与工程计算中心，其高性能计算集群“太乙”位居全球前列。依托深圳的产业优势，学校积极推动产学研结合，引领带动了区域内创新生态体系的构建。

第三节 办学成效

一、学科建设成效显著

学校仅用六年时间就成为博士学位授予单位，创造了快速构建本硕博培养体系的“南科速度”。学校先后设立了 8 大学院，拥有附属、教学和共建医院共 11 家。开设 37 个本科专业，涵盖理学、工学、医学、经济学和管理学 5 个专业门类。拥有 7 个一级学科博士学位授权点和 8 个硕士学位授权点以及 7 个硕士专业学位类别，国家级一流本科专业建设点 5 个，省级一流本科专业 5 个。

二、高水平师资队伍汇聚形成

学校自 2016 年起，连续五年荣获深圳市“人才伯乐奖”第一名，成为深圳首屈一指的“人才蓄水池”。学校教师屡获国内国际学术奖项，如“复旦-中植科学奖”“腾讯科学探索奖”“求是杰出青年学者奖”“电气和电子工程师协会 IEEE Frank Rosenblatt 奖”“国际勘探地球物理学家学会 J.

Clarence Karcher 奖” “美国计算机协会戈登·贝尔奖” “美国科幻研究协会托马斯·D·克拉里森奖”等，在国内外建立了南科大教师声誉。

三、人才培养特色彰显

学校以学分制、导师制、书院制（“三制”）为基础，以个性化、精英化、国际化（“三化”）为特色，依托“631”招生体系、通识-专业融合式培养体系、科教产教融合培养体系、国际化三学期体系培养面向未来的拔尖创新人才。研究生培养已形成“学术化、专业化、国际化”特色。本科生在国际顶尖学术期刊上频发论文；获得多项专利成果；在各类国际国内竞赛中多次获奖。本科毕业生超过六成赴国内外知名高校深造。直接就业的学生中，约80%在粤港澳大湾区工作，为大湾区建设提供了重要的人才支撑。

四、科学研究不断取得突破

学校在科研组织上，实行PI制，取得了一批标志性成果。张立源团队从实验上首次观测到“三维量子霍尔效应”，分别入选国家自然科学基金委员会“2019年度数理学部优秀成果”和科技部“2019年度中国科学十大进展”。杨学明院士团队从实验上观测到“化学反应中的量子干涉现象”入选科技部“2020年度中国科学十大进展”。

五、社会服务不断增强

学校积极参与大湾区综合性国家科学中心建设，在深圳全

过程创新生态链中找准位置、定向发力。实施开放的创业政策，鼓励教授团队创办高科技企业。自主研发出护目镜防雾消毒湿巾，为疫情防控提供了有力的科技支撑。

六、国际合作持续深化

学校注重与世界一流大学和学术机构的实质性合作，成立了国际咨询顾问委员会，由17位世界一流大学的校长或原校长组成，对学校发展战略与重大问题提出意见和建议。依托南科大设立联合国教科文组织二类机构高等教育创新中心，着眼于“一带一路”沿线发展中国家的实际需求，与巴基斯坦、柬埔寨、埃及等国家的一流高校开展合作。

七、校园建设稳步推进

校园建设工程共分三期。一、二期工程已完成，三期工程主要包括医学院及医院，计划于2025年前竣工。稳步推进的校园建设为学校发展提供了坚实保障。

八、文化建设创出品牌

学校提出“大学文化培育计划”，有组织有计划地推进学校思想文化建设工作；出台了《南方科技大学思想文化建设五年行动纲要》，形成思想和文化协同并进、互相支撑的工作格局；确立了“明德求是，日新自强”的校训，明德树人、求是治学、日新立校、自强报国，共同构成了南科大作为新型研究型大学的核心精神内涵。

九、党建工作特色突出

学校充分发挥党委的政治引领和领导核心作用，构建起党的领导“纵到底、横到边、全覆盖”的工作格局。针对海归人才集中、国际化程度高的特点，做好高层次人才的政治引领和政治吸纳，高规格成立党外知识分子联谊会，4名院士出任主要职务，搭建起党委联系党外知识分子的有效桥梁。

十、大学治理效能提升

学校建立了理事会、党委会、校长办公会、学术委员会、教授会、顾问委员会、教职工代表大会协同共治的治理架构，形成了党委领导、校长负责、教授治学、民主管理的现代大学治理模式，大大激发了学校自主办学的活力，提升了治理效能，为各项改革创新打下了坚实基础，也为中国特色现代大学制度作出了成功探索。

第四节 机遇挑战

一、面临的机遇

习近平新时代中国特色社会主义思想指引高等教育迈进新阶段。党的十九大确立了习近平新时代中国特色社会主义思想，强调要把教育事业放在优先位置，加快教育现代化，实现高等教育内涵式发展。高等教育对国家经济社会发展的作用从基础支撑转向了支撑引领并重。高等教育在国家发展中的新使命和新地位，为南科大创新发展，建设世界一流大学带来了历史性

机遇。

国家对高等教育深度参与创新驱动发展提出新要求。党的十九届五中全会提出，要坚持创新在我国现代化建设全局中的核心地位，把科技自立自强作为国家发展的战略支撑，并提出要支持发展新型研究型大学等新型创新主体。习近平总书记在科学家座谈会上的重要讲话中强调，要加强高校基础研究，布局建设前沿科学中心，发展新型研究型大学。这为包括南科大在内的新型研究型大学提供了重要发展契机。

新技术革命正在重塑世界科技竞争格局。新一轮科技革命、产业变革催生大量新产业、新业态、新模式，给人类社会带来重要影响，也将引发未来世界发展格局的深刻调整。只有坚持走自主创新的道路，才有可能占领高科技前沿阵地。这就要求学校必须瞄准世界科学技术前沿，加强原创性引领性科技攻关，着力强化战略科技力量布局，整合优化科技资源配置，集中力量攻克一批“卡脖子”问题，实现前瞻性基础研究、引领性原创成果重大突破。

“双区”驱动战略为学校的创新发展提供了新空间。“双区”驱动战略不仅为学校进行资源聚集与共享提供了更大平台，而且为创新发展赋予了更大制度创新空间与更高站位支持。南科大将紧抓历史机遇，将学校发展和“双区”建设目标、定位结合起来，主动肩负服务国家战略的重大使命，努力建设与先行示范区相匹配的一流大学，成为区域创新发展的强大引擎。

二、面临的挑战

由于办学历史短，学校发展还面临诸多挑战。主要表现在：办学规模偏小，办学效应尚未充分凸显；通识教育与专业教育融合发展仍需深化，书院与院系协同育人还需强化；国家级重大科研平台偏少，对接和服务国家重大战略的能力还需进一步加强；科研组织形式有待完善，需进一步探索PI制与大团队结合的科研形式；具有国际影响力的重大原创性成果数量还不够多，全球学术影响力有待提升；治理能力、管理和服务的专业化水平和国际化程度相比世界一流大学尚存在差距；资源配置方式有待进一步优化，资源利用率有待进一步提高；世界变局下的逆全球化现象也是学校国际交流与合作面临的巨大挑战。

第二章 建设目标

第一节 指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实党的十九大和十九届历次全会精神，全面贯彻习近平总书记关于“双一流”建设的重要批示和指示精神，深入贯彻落实全国教育大会、中央人才工作会议、全国研究生教育会议精神，立足新发展阶段、贯彻新发展理念、服务构建新发展格局，全面贯彻党的教育方针，坚持党对教育事业的全面领导，坚定社会主义办学方向，以中国特色世界一流为目标，以立德树人为根本，以服务国家需求为导向，以学科建设为基础，以改革创新为动力，发挥新型举国体制优势，以高质量的高等教育和一流人才支撑粤港澳大湾区高水平人才高地和深圳综合性国家科学中心建设，成为在粤港澳大湾区和中国特色社会主义先行示范区建设中发挥重要作用的新型研究型大学范例。

第二节 基本原则

坚持正确办学方向。全面贯彻党的教育方针，牢牢把握社会主义办学方向，进一步增强“四个意识”，树立“四个自信”，做到“两个维护”，心怀“国之大者”，加强党对“双一流”建设的全面领导，把党对学校的领导落实到办学治校全过程、各领域。牢固树立人才培养的核心地位，全面落实立德树人根本

任务，把立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准。坚守为党育人、为国育才，不断优化创新人才培养机制，凝练拔尖创新人才培养的“南科大模式”。

坚持中国特色世界一流。突出中国特色，聚焦世界一流，发挥学校地处粤港澳大湾区和深圳先行示范区的区位优势，在加强基础研究、布局前沿科学中心、整合资源配置、推动科技创新、培养拔尖创新人才、推进国际科技合作等方面先行先试，为探索新型研究型大学发展路径提供“南科大经验”。

坚持服务国家急需。着眼于国家科技创新、产业升级和重大社会实践的基础性、方向性问题，构建具有南科大特色的科技创新体系。发挥新型举国体制优势，形成关键核心技术攻坚体制，推动科研力量优化配置和资源共享，打造一个服务国家需求与经济社会发展的“南科大样本”。

坚持改革创新。继续在探索具有中国特色的现代大学制度方面走在全国前列，形成可持续学术生态。保持战略定力，坚持克服“五唯”顽瘴痼疾，推进新时代教育评价改革，研究探索适合新型研究型大学建设发展规律的评价体系。加强改革创新的宏观思考和顶层设计，把突破体制机制障碍、推动学校高质量发展、提升师生员工获得感作为改革创新着力点，走出一条高等教育改革创新的“南科大路径”。

第三节 中长期建设目标

一、近期目标

到2025年，优势学科达到世界先进水平，形成具有国际水准和学校特色的创新人才培养模式，在国家急需领域与未来可持续发展的关键核心技术上取得若干突破，服务国家重大战略需求和经济社会发展能力显著增强，社会声誉和国际影响力显著提升，在新型研究型大学治理创新方面积极探索，高等教育改革创新继续走在全国前列，研究型大学特征及其精神高地和文化底蕴彰显，跻身中国高校第一方阵，成为具有全球重要影响力的新型研究型大学，为先行示范区、粤港澳大湾区高水平人才高地和深圳综合性国家科学中心建设提供更有力的支撑。

二、中期目标

到2035年，若干学科进入世界一流前列，人才培养体系日臻完善，服务国家战略的能力更加突出，中国特色的现代大学制度更加完善，学校良好的国际品牌和形象基本树立，引领先行示范区科技创新成效显著，成为具有广泛影响力的世界一流大学。

三、远期愿景

到2049年，主要学科位居世界一流前列，引领前沿科技发展，汇聚国际知名的学术大师，培养出一批具有全球影响力、担当民族复兴大任的战略科学家、卓越工程师和创新企业家，办学实力获得世界公认，成为贡献力、创新力和影响力卓著的世界一流大学。

第四节 2021—2025 年建设目标

通过本轮“双一流”建设，学科整体水平大幅提升，新增若干个博士学位授权点；创新人才培养质量显著提升，毕业生就业率和满意度等指标位居全国高校前列；师资队伍整体达到一流水平；科学研究引领作用显著增强，新增建设若干个国家级科研平台，获得国家科学技术奖（成果）若干项；服务国家地区战略需求能力显著提升，新增建设一批重大校企联合科技机构，孵化若干个具有原创核心技术的高技术企业；国际影响力不断增强，学校的国际知名度和影响力进一步扩大；校园文化特色进一步凝练，全面形成“政治稳定、学术活跃、文化繁荣”的现代大学文化；新时代中国特色现代大学制度基本建立，治理体系和内部管理进一步完善，院系办学活力进一步加强，人事制度改革、科研体制改革、教育教学改革、资源配置机制改革不断深化。

第三章 学科建设总体规划

第一节 构建一流学科体系

南科大将加强一流学科体系建设的顶层设计，以数学一流学科建设为牵引，打造优势学科高峰，建设特色学科高地，创新培育学科增长点，以一流学科建设带动学科水平整体提升和学校整体发展。

一、学科布局总体情况

学校不断深化学科内涵建设，优化学科结构，探索学科分类发展路径，从优势学科、特色学科与培育学科三个层次推进学科建设。

（一）优势学科

优势学科是指学科综合实力强，已建立完整的本、硕、博人才培养体系的学科。学校将通过资源重点投入、搭建发展平台，高标准建设数学、物理学、化学、生物学、力学、材料科学与工程、地球物理学等优势学科。引导和支持这些学科面向学术前沿，瞄准科学难题，汇聚一流师资，培养一流人才，产出一流成果，打造学科高峰。

（二）特色学科

特色学科是指学科发展方向与区域发展需求具有良好契合度，具备一定学科实力的学科。学校将加大资源投入，引导其特色发展，高水平建设量子科学与工程、智能制造与机器人、

统计学、计算机科学与技术、电子科学与技术、环境科学与工程、机械工程、生物医学工程、基础医学与临床医学、应用经济学等特色学科。不断提升学科竞争力，建设学科高地。

（三）培育学科

培育学科是指具备一定发展潜力，对学校发展具有重要支撑作用的学科。学校将加大扶持力度，引导学科创新发展，高质量建设集成电路科学与工程、海洋科学、管理科学与工程、工业设计、人文社科等培育学科。凝练学科特色，创新学科增长点，促进学科水平快速提升。

二、学科建设总体目标

通过本轮“双一流”建设，构建结构合理、优势突出、特色鲜明的学科体系，打造若干具有国际竞争力的科研团队，在国家急需领域与未来可持续发展的关键核心技术上取得若干突破，建设若干个国家级科研平台，拔尖创新人才培养取得显著成效，在服务国家急需和人类未来发展上作出突出贡献。到2025年，优势学科达到世界先进水平；到2035年，若干学科进入世界一流前列；到2049年，主要学科位居世界一流前列。

第二节 一流学科及其带动作用

学校将以数学一流学科建设为牵引，以统计学、力学、计算机科学与技术等学科建设为支撑，辐射带动一批相关学科，推动学科水平整体提升，带动学校整体发展。

一、数学学科基本情况

数学学科现有基础数学、计算与应用数学、概率论与金融数学等学科方向，拥有深圳应用数学中心、杰曼诺夫数学中心等重要科研平台。学科突出小而精、应用型、国际化、交叉性等特色，致力打造中国南方数学重镇，成为人才培养、数学应用转化的基地和国际交流中心。

二、一流学科带动作用

（一）带动学校治理体系改革

在一流学科建设中开展体制机制试点改革，探索破解学科发展瓶颈的有效机制。建立健全前沿及交叉学术问题的提出及启动机制，引导和鼓励多种形式的主干学科、支撑学科以及辐射学科协同合作研究，学科群内成员交叉组建研究室、实验室，探索应用数学前沿研究，拓展学科应用边界。将学科建设的改革创新试点作为推进学校治理体系改革的重要突破口，推动试点转示范，带动学校治理体系改革和治理能力提升。

（二）带动学科水平整体提升

学校采用“1+2+3+N”模式推动一流学科建设，即以数学系为人才培养的载体、两个中心（深圳应用数学中心、杰曼诺夫数学中心）为“抓手”，三个学科为支撑（统计学、力学、计算机科学与技术），辐射N个学科，包括物理学、化学、生命科学、医学、材料工程、海洋科学、环境科学、信息科学、金融学、微电子与电子电气等，以一流学科建设引领健全学科生

态体系，带动学科水平整体提升。

（三）带动师资队伍质量提升

通过实施“学科特区”制度，利用特殊支持政策加大顶尖人才引进和培育力度，打造一支德才兼备且高度国际化的教师队伍。搭建教师发展平台，完善激励与考评机制，推行学术休假制度，开通国家级人才校内举荐绿色通道。加强梯队建设，增强教师活力，通过传帮带提升教师教学与科研水平，并将形成的创新模式向全校推广。

（四）带动人才培养水平提升

积极探索本、硕、博贯通式培养模式，完善书院制与学科专业制，以菲尔兹班为试点，开拓国际化精英数学人才培养模式。基于一流学科建设平台，通过实施“本科生学术推进计划”“数学基础班培养计划”“学科交叉平台计划”等一系列教学科研改革计划，辐射全校，推动高质量人才培养。

（五）带动科研水平与社会服务能力提升

以几何与拓扑、计算数学、代数与组合学、应用数学等团队为重点，竞争承担若干项国家级重大科研项目，取得一批有重大影响的标志性研究成果，形成若干国际一流的研究团队。创新科研与社会服务模式，充分发挥深圳应用数学中心等研究平台作用，依托精准医疗、网络数学和大数据技术等平台，开展技术攻关与社会服务，推进产学研一体化，提升学校的科研与社会服务能力。

第三节 推动数学学科发展举措

一、创新人才培养模式，突出学科特色

突出国际化培养特色。根据数学学科的特点，实现从中、英文基础课教学到高年级课程全英文授课的逐步过渡，注重培养学生的学术英文口头表达及写作水平。对标国际同类数学学科人才培养标准，面向世界科技前沿和国家重大需求，以研究型教学为核心，改进教学方法。聘请国际一流大学教授为本科生授课，全面培养学生的研究能力、学习实践能力和创新意识，拓宽学生的科研视野与国际化视野。

加强跨学科人才培养。本科生培养遵循学校的办学特色，实行“1+3”与“2+2”结合、书院导师与专业导师互补的灵活机动模式。由书院导师负责新生入学后的选课指导、学习建议及生活过渡；根据学生的意向和能力，在以跨学科通识教育、数学基础课为主的第1或第2年结束时自愿选择进入数学专业，通过学生、教师双向选择，配备专业导师，指导学生的学习及职业发展规划。

探索基础学科“本硕博一体化培养模式”。鼓励有潜力的学生选修本、研共上课程，建立和完善本、硕、博学分累积与转换机制。在本科第二年选拔适合一体化培养的学生，采取“5+3”的培养方式，即5年本硕课程，3年博士培养。在校内增设有针对性的进阶课程，开展多元的学术交流活动和学生学习研讨班，包括杰曼诺夫等菲尔兹奖级别的数学大师亲自教授

短课等。

二、创新学科组织模式，推动学科交叉

推动实施“学科特区”制度。探索学科建设新机制、新模式，全力打造数学“学科特区”，在人才培养、师资队伍建设、国内国际交流等方面实行特殊支持政策，如“学术-业界”双导师制，人才聘任、考核、晋升绿色通道制度，“5+3”聘任制，学术休假制度，境外杰出访问教授制度等。实施学科特区负责人制和灵活的学科团队组建方式，推动建设学科超常规跨越式发展。

实施学科交叉平台计划。以数学一流学科为核心，整合统计学、力学、计算机科学与技术等学科资源，打破学科壁垒，创建多学科相互支撑、深度交叉融合的一流学科群。实施学科交叉平台计划，推进研究生联合培养模式改革，构建跨学科发展长效机制和跨学科重大问题研究机制，推动原创性科研成果产出。

推进实行“一流平台+学科领域”的交叉模式。依托深圳应用数学中心、杰曼诺夫数学中心等科研平台，聚焦网络信息体系、精准医疗、工程计算与设计软件、金融科技等核心领域集中发力。建立跨院系、跨学科合作关系，鼓励形成新的学科群。探索建设示范性学科交叉中心，形成相对稳定的“院士（或讲席教授）+固定成员”的学科交叉创新团队。

三、创新科研引导模式，鼓励前沿探索

完善学术问题发现机制。建立健全前沿及交叉学术问题的提出及启动机制，引导和鼓励多种形式的跨学科研究，探索数学学科前沿，拓展学科边界。鼓励对相对成熟的研究项目进行持续、深入研究，对有价值或有潜力的研究项目给予重点支持。

实行重点问题培育制度。支持数学学科每年部署若干个重点科学问题，集中优势资源，培育学科增长点。聚焦计算数学、应用数学等学科领域，集中力量研究重点科学问题。经过若干年培育孵化，推动重点科学问题晋升为重大科学问题，学校将给予更大支持。

优化学术成果转化制度。支持数学学科与顶尖研究机构建立校企联合重点实验室科研平台，支持与知名企业联合建设实验室及校企实训基地等，推动产学研结合和成果转化，学校将在人员、经费、空间、政策等方面给予支持。

四、创新资源支撑模式，加大支持力度

确保专项资金稳定支持。多渠道拓展经费来源，设立一流学科建设专项资金。建立与学科地位相匹配的专项资金支持长效机制，确保专项资金向数学学科高层次人才倾斜，向数学学科的重大问题领域和方向倾斜，向数学学科的支撑学科倾斜。

加强公共服务条件支撑。通过整合校内外场地资源等，优先保障一流学科建设中新增场所的需求，为教学科研人员提供相对完备的资源保障条件。学校在大型仪器设备共享平台建设

中，优先考虑数学学科需求，购置若干与建设一流学科相匹配的高端大型仪器设备。图书馆组建专门的学科支撑团队，精准对接数学学科的学术团队和骨干，为学科建设提供前沿跟踪、数据挖掘和分析等服务。

增强关键领域政策支持。创新高层次人才引进和服务机制，建立以高水平教学科研成果产出为导向的绩效激励机制，推动数学学科产出标志性成果。支持数学学科本科生参与“本科生学术推进计划”“数学基础班培养计划”等。增加数学学科硕士研究生、博士研究生招生指标，增加数学学科的推免生名额和研究生国家奖学金名额。重点资助数学学科优秀本科生、硕士生、博士生到境外高水平大学访学交流，参加高端国际学术会议，提升国际竞争力。

第四章 建设内容

第一节 加强党的建设

一、坚持和完善党委领导下的校长负责制

坚持党对学校工作的全面领导，履行管党治党、办学治校的主体责任，切实发挥领导核心作用。做好顶层设计，强化党委把方向、管大局、作决策、抓班子、带队伍、保落实的领导职责，落实党管办学方向、党管干部、党管人才、党管意识形态，领导改革发展等原则。着力健全党委统一领导、党政齐抓共管、部门各负其责的领导体制，全面提升党委在重大决策、创新发展中的领导核心作用，使党建工作成为学校内涵式发展的引领和驱动。严格落实各类决策会议议事规则，认真贯彻民主集中制和“三重一大”决策制度，创新领导班子协调沟通制度，提高科学民主决策水平。

二、构建新型思想政治教育体系

用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，进一步构建“三大圈层”协同育人的思想政治教育体系。广泛开展理想信念教育，深化中国特色社会主义和中国梦宣传教育，弘扬民族精神、伟大建党精神和时代精神，加强爱国主义、集体主义、社会主义教育，引导广大师生树立正确的历史观、民族观、国家观、文化观。深入开展社会主义核心价值观实践教育行动，将社会主义核心价值观纳入日常课程体系、融入日常教育管理、

开展专项教育活动。答好“百年之问”，形成具有南科大特色的校风学风，以校训校风培育带动师德师风建设，构筑学校百年传承发展的精神文化之基。加强大学文化建设，增强文化自觉和制度自信，形成推动社会进步、引领文明进程、独具特色的一流大学精神和大学文化。

三、形成南科大特色的“三全育人”格局

以培养拔尖创新人才为目标，坚定不移深化改革，加强学生党建带团建工作，打造新型高校团学组织，加强思想政治工作队伍建设，优化机制，构建协同有力的学生工作体系，着力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。贯彻全员导师制，形成具有南科大特色的全员、全过程、全方位育人格局。坚持“五育并举”，深耕书院通识教育课程，推动德育、体育、美育、劳动教育、心理健康教育、职业生涯规划教育、创新创业教育等同思想政治实践课和学生党建、团建充分融合，打造分层分类、齐全完备的书院通识教育课程体系。

第二节 落实五大建设任务

一、建设一流师资队伍

（一）加大国际顶尖人才引进力度

依托大科学装置、大科学平台，围绕重大科学问题和国家急需领域，有重点、有针对性地引进战略科学家和重点领域急需人才，形成高水平科学家团队。发挥学校与企业各方优势，

推行“双聘制”，探索高校与企业联合引才和科技攻关的创新机制，鼓励高端人才以两种不同身份在企业 and 高校同时从事科技创新实践和科研教学工作。围绕学校战略规划和学科重点发展方向，突出“高精尖缺”导向，按需设岗、精准引才，建立开放共享的高层次人才信息云平台，构建常态化的全球人才联络网。

（二）优化教师发展体系

结合学科特色，实施重点人才工程，对领军人才实行人才梯队、科研条件管理体制配套的特殊政策，形成“学科-基地-团队-人才”一体化组织模式。实施“学术带头人提升计划”，加快培育学科带头人。加强青年科技人才培育工作，建立青年教师的职业导师制度，重点遴选培养一批基础扎实、潜质突出的青年杰出人才，为青年人才深入“无人区”潜心深耕提供条件和保障。完善教师发展培训制度、保障制度、激励制度和督导制度，营造有利于教师可持续发展的良好环境。

（三）加强师德师风建设

落实师德师风建设主体责任，形成党委统一领导、党政齐抓共管、院系中心具体落实、教师自我约束的工作格局。创新师德教育方式，将师德规范纳入教师培训必修内容，有机融入培训、宣传、咨询、督导和研究等教师服务工作。建立学风建设长效机制，建立教师学术道德、学术规范、学术诚信和学术安全培训体系。强化师德考评落实，将师德师风考评作为人才

引进、岗位聘任、教师晋升、职称评审、考核、评优评先及人才计划项目申报的首要要求。

二、培养拔尖创新人才

（一）优化创新型本科人才培养体系

形成三全育人新模式。完善书院、院系和职能部门三位一体的协同育人机制，全面提升人才培养能力。持续深化通识教育与专业教育相融合的人才培养体系改革，全方位推进思政课程和课程思政的协同育人机制，把思想政治工作和价值引领贯穿到教育教学全过程和各环节，形成南科大特色的全员全过程全方位育人新模式。

持续提升专业和课程建设水平。积极开展专业内涵建设，健全学校内部质量监督和保障体系，形成以目标为导向的教学质量评估机制。建立健全专业设置的动态调整机制，集中力量打造特色品牌专业。推进核心课程建设，突出课程的高阶性、创新性和挑战性，提高课程质量，激发学生自主学习动力。鼓励教师针对人才培养和课程体系的特点，结合学科发展前沿自编讲义、出版教材，形成一整套具有南科大特色的教材体系。

完善通识-专业融合培养体系。遵循“宽口径、强基础、重交叉”的培养原则，在“2+2”（前面两年不分专业）基础上，探索“1+3”等更加灵活的专业进入机制，完善通识教育与专业教育相融合的培养模式。明确通识基础课程的教学要求和质量标准，细化通识理工课程分级体系，合理规划专业先修

先导课程，构建通专兼顾的通识教育课程群。优化专业课程体系，做好专业和通识教育的衔接。强化德育、体育、美育、劳育类通识课程建设，面向全校建设一批精品通识选修课程。

推进课内课外、线上线下协同育人。突破课堂界限，以课内课堂为主阵地，以实践课堂为抓手，以海外研修课堂为补充，以线上课堂为依托，多种育人形式并用，全方位提升育人成效。

完善书院-院系协同育人平台建设。加强院系学生管理，学生工作部、教学工作部和院系联动协同，构建涵盖书院管理、导师指导、教学管理、专业教育、通识教育、新时代德育体育劳育等多元一体的信息共享平台。建立学生工作联席会议制度，服务“三全育人”工作体系。

（二）构建高水平研究生教育体系

优化学科建设前瞻性布局。瞄准国家重大需求，开展前瞻性、基础性、引领性研究，超前布局培育博士学位授权点和专业学位研究生教育；适应国家学科专业体系改革，加大数学、物理、化学等基础学科建设，加快应用基础学科发展，加强传统学科与新兴学科交叉，促进文理学科融合；完善交叉学科门类研究生教育机制，探索建立交叉学科研究生教育特区。

深化研究生招生制度改革。探索学术学位与专业学位、全日制与非全日制研究生分类考核选拔机制，完善综合评价、多元录取、严格监管的研究生招生制度。推进本硕博高度衔接的贯通式培养，探索在高精尖领域招收优秀本科毕业生直接攻读

博士学位的办法。完善“申请—考核”招生选拔机制，择优录取具备学术专长、已做出突出成绩的学生。

完善研究生分类培养体系。健全学术学位研究生和专业学位研究生分类培养制度。促进科教融合，充分运用大团队、大平台和大项目，培养世界科技前沿领域的高层次学术创新人才。深化产教融合，充分利用深圳区域特色与优势产业建立产学研用育人平台，培养国家经济发展需要的卓越工程师和高水平复合型工科人才。优化境外联合培养机制，充分利用境外联合培养研究生资源，培养学生的国际视野和综合素质。

加强研究生通识教育和实践课程建设。扎实推进科学哲学、科学发展史、科研伦理与科研道德、职业素养等通识教育。切实推进研究生专业实践和社会实践教育，列入研究生课程学分，通过企业参访、志愿者服务、社会实践等各类实践活动提升研究生综合素质，培养德智体美劳全面发展的高层次人才。

健全培养质量保障体系。建立健全校院系三级研究生培养管理体系，建立健全研究生考核、招生、培养、毕业、就业全流程管理体系，落实完善研究生培养退出机制。落实导师为研究生培养第一责任人的管理责任，严格执行导师招生资格动态审核，进一步提升导师队伍质量。

三、提升科学研究水平

（一）加强科学研究系统布局与超前谋划

加大重大前沿项目部署。强化顶层设计，从国家急需和长

远需求出发，面向 2035 年重大技术发展战略，加强战略性前瞻性布局。从学校层面凝练若干重大科学问题、关键核心技术问题和可持续发展问题，努力产出一批高水平、原创性、具有高学术价值和重要社会影响的创新成果。在院系层面每年部署若干个重点科学问题，遴选一批重点项目给予长期稳定支持，打造更多学科高峰。

以项目为导向推动科研创新引领。以“项目牵引，分类规划；质量导向，突出重点；学校统领，院系落实；科学管理，注重绩效”为原则，设立“科研创新引领项目”。在学校层面设置科研工作小组，负责协调“科研创新引领项目”建设各项任务的落实。

注重与国家重大专项衔接。加强与科技主管部门的沟通交流，建立“科技智库交流平台”。参与并推动国家重大科研计划项目实施，鼓励科研人员积极承担国家、区域科技创新发展战略研究、规划编制、有关领域研发计划制定及科技项目指南编制建议等，打造具有南科大特色和世界影响的新型高校智库。

多举措推进基础研究。优化原始创新环境，探索建立有利于原始创新的评价制度。加强对基础研究人才引进培养，建立从博士（后）到优秀青年、杰出青年的人才成长若干周期统计监测、梳理备案，定期进行帮扶指导，完善以培养人才为核心的梯次型培育体系。强化稳定支持，建立有利于基础研究的项目培育机制，增设冷门和非共识基础研究领域的培育基金。

（二）构建跨学科交叉研究体系

打造面向社会需求的特色交叉学科专业。遵循社会需求，同时兼顾学术与知识逻辑，以理、工、医等优势学科为主体，以商学、人文等特色学科为支撑，基于社会重大问题培育新的学科增长点，引领未来行业和新产业发展。

探索建立交叉科学研究新范式。依托前沿与交叉科学研究院、深圳应用数学中心、量子科学与工程研究院、格拉布斯研究院等科研平台，利用校际共享仪器设备以及大科学装置，打破学科壁垒，开展交叉科学问题研究和关键核心技术攻关。

创新交叉学科体制机制。突破传统的学科管理模式，针对交叉学科人才培养与科学研究，在设置条件、设置程序、学位授权、质量保障等方面探索创新，建立交叉、开放和共享的运行机制。促进基层学术组织主动变革，不断优化组织结构和功能，加快推进交叉学科学术组织机构建设。

（三）推进科技创新基地建设

建设重大科技基础设施。积极参与深圳综合性国家科学中心建设，加快推进材料基因组大科学装置建设，为战略性研究领域提供重要研发平台，促进深圳本地相关产业的快速发展，大幅提升我国在相关领域的研发能力。

打造高精尖重大科研平台。围绕重大科学问题和关键技术问题，集中资源和优势学科力量建设国家及省部级重大科研平台。加快深圳应用数学中心、粤港澳大湾区量子科学中心等一

批高精尖、国际化的科研平台建设，打造具有南科大特色的重大基础科研平台。

加强校内公共平台建设。打造跨学科、跨院系的公共科研平台，发展具有南科大特色的多学科交叉公共平台。组建大型仪器设备公共平台建设与管理委员会，从一流学科建设及重点发展方向出发，统筹协调平台规划、论证、建设、运行和管理，完善仪器设备共享平台管理制度。

加快推进高水平智库建设。聚焦国家重大战略需求与学术前沿，依托理工科、特色商科和人文社科优势，建立新型智库平台，将科技优势有效转化为资政建言优势。建设全球城市文明典范研究院、深圳可持续发展研究院等高端智库平台，打造具有南科大特色和世界影响的高端智库品牌。

四、传承创新优秀文化

（一）完善思政教育体系

突出新型研究型大学精神坐标。坚持社会主义办学方向，结合自身特色，强化爱国主义精神、伟大建党精神、深圳精神、创新精神、科学精神的新时代新内涵，有针对性地引导全体师生感受时代发展脉搏，深刻理解祖国伟大建设成就，增强民族自豪感和中华民族伟大复兴的使命感。引领师生把社会主义核心价值观作为个人的价值追求和道德规范，对国家大事、国家立场有清醒的认识，在原则问题上和党中央保持高度一致。

加强“三大圈层协同育人”。通过构建“核心圈层、支撑

圈层、协同圈层”三大圈层协同育人机制，做到主渠道和多途径相结合，理论教学与实践教学相结合，思政课程与课程思政相结合，把思想价值引领贯穿教育教学各环节和全过程。

（二）构建精神文化和学术文化体系

加强思想引领、价值塑造。坚持党的全面领导，固本培元，守正创新，强化引领力、塑造力，弘扬“爱国爱校”文化；推动大学精神内核建设，构建凝聚力、竞争力、承载力，培育“家国情怀”文化；构建拔尖创新人才培养体系，强化吸引力、亲和力、感召力，传承“立德树人”文化；构建强有力的宣传思想文化工作体系，强化执行力、推动力，弘扬“干事创业”文化；积极推动理论创新和方法创新，突出创造力、整合力、感染力，营造“守正创新”文化；以传播实现大学的使命，强化影响力、传播力、公信力，倡导“追求卓越”文化。

强化大学文化精神建设。加快构建以“一训三风”为统领的精神文化和学术文化体系。从传统文化中不断汲取思想内涵，进行创造性转化和创新性发展，在南科大精神中突出中国风格与中国气派，把握守正与创新，突出研究型大学的科学精神和探求真理的追求。积极融合广东区域的革命传统精神和改革开放拓荒精神，做好大学精神与区域发展的融合与发展提升，开展融合提炼研究。

（三）打造与先行示范区相融的文化体系

与深圳的城市精神同频共振。学校积极融入城市文化软实

力建设体系，打造“现代科技与家国情怀”“改革开放与先行示范”“红色基因与时代使命”等特色文化品牌，引领社会形成契合民族精神和时代主旋律的价值取向，带动深圳本土以社会主义核心价值观为牵引的文化繁荣，为社会发展提供强有力的文化支撑。

塑造南科品牌形象。打造文博中心、传统文化实景教育基地、雕塑园等高品质文化设施，活化优秀传统文化资源。推动科普融入社会服务，将文化建设与学科建设有机结合，探索具有未来特质的美育模式，探索传承与创新相结合、科技与文化艺术相结合的文化建设路径。强化对自身思想文化的总结、塑造、传播，形成自身思想文化塑造力和感染力。把大学精神与文化底蕴形象化、系统化，形成独特的品牌形象。

（四）建设文化传播平台体系

加快推动融媒体中心建设。不断探索“宣传+”与“互联网+”带来的契合点，深度融合校园媒体，建立更大、更高效、更具引导力的新闻传播平台。

探索国际文化交流新模式。增强学校文化形象的海外知名度和认可度，加强与国际知名大学和著名跨国公司的长期交流，建立多种形式的国际合作载体和平台，传播中国文化和中华文明。

五、强化社会服务能力

（一）创新科研成果转化体系

打造产学研一体化创新链条。结合深圳市全过程创新生态链的搭建，建立产学研资多要素深度融合的成果应用转化机制，探索借力科技金融促进科技成果转化。完善从顶层决策机构到各科研单位、职能部门自上而下的立体管理体系。

拓展校企横向合作的广度和深度。针对区域内重点产业集群及未来产业发展需求，积极与龙头企业共建校企联合实验室，助力其布局未来技术发展。开拓与高科技企业的技术研发合作，助力科技企业发展形成核心技术优势。

布局针对产业技术研发的新型研发平台。布局建设技术研发中心、产业研究院、中试基地等新型研发平台，打通科学原始创新到产业技术应用的中间环节，承接高校、科研院所的基础研究，布局在原始创新基础之上的技术研发，提供专业化的成果产业化服务和支持。

创新成果转化和收益处置。创新试点合作转化、选择权、未来收益分配、开放许可等多种新型转化模式。建立成果转化诚信管理机制，健全以增加知识价值为导向的分配政策。完善职务发明成果权益分享机制，探索赋予科研人员职务科技成果所有权或长期使用权，合理分配科技成果收益。搭建培育专业技术转移团队，提高科研人员收益分享比例。

（二）加快推进国家级双创示范基地建设

构建全链条创新创业服务体系。“南科大科技园区”作为国家级双创示范基地，将立足南科大，服务深圳先行示范区，辐射粤港澳大湾区，建设以全球化为特色，功能涵盖科技成果创造和输出、技术情报提供、创业企业孵化及加速、科技创新设施设备开放共享、投融资对接、国际学术交流与品牌创业活动等全方位全链条创新创业服务。

打造全球化创新创业示范基地。“南科大科技园区”将以“双创驱动、双链融通、支撑双区、服务双循环”为发展理念，采取“一园多区”发展布局，构建“创新源-孵化器-加速器-产业园”的全方位、进阶式的孵化发展模式，参与全球创新创业资源配置，打造高水平、全球化创新创业示范基地，为学校培养青年企业家提供重要平台支撑。

（三）大力推进附属医院和公共卫生及应急管理学院建设

建设医、教、研协同发展的附属医院。以共建共荣为理念，大力推进附属医院建设，合力构建具有南科大特色的医、教、研协同发展模式，共同打造医学高地。

建设高水平的公共卫生及应急管理学院。与深圳市政府和深圳市卫生和健康委员会合作，共建公共卫生及应急管理学院，努力成为公共卫生及应急管理高层次人才培育基地、国际一流公共卫生及应急管理科技转化创新平台和粤港澳大湾区公共卫生及应急管理政策研究智库。

第三节 落实五大改革任务

一、加强和改进党对高校的领导

（一）加强基层组织标准化建设

加强党建工作“标杆院系”、“样板支部”教师党支部书记“双带头人”工作室建设与成果运用，选优配强基层党组织书记。落实院系党委会和党政联席会议制度，发挥院系党组织工作职能，形成衔接督导推动、逐层贯彻落实的运行机制。加强党务工作者队伍建设，充分发挥优秀党员和志愿者先锋模范作用。建设党员志愿服务长效机制与党组织引领业务探究机制，在民情民意反馈、风险管控、问题整改、困难解决等方面推动党员与党组织的作用发挥。

（二）完善干部管理工作机制

认真落实选人用人相关规定和程序，用好法定机构用人自主权。探索建立外籍干部管理制度，逐步建立高素质国际化外籍干部队伍。夯实完善干部教育培育体系，全方位提升中层管理人员的治理能力、专业素养和国际视野。精心组织后备干部培训班，坚持把岗位锻炼、岗位轮换、挂职锻炼、交流任职等作为实践锻炼的主要方式，逐步探索建立“择优推荐、教育培训、观察遴选”的完整后备干部梯队建设体系。

（三）构筑统战工作新格局

加强对高层次人才的政治引领，紧密结合实际搭建统战工作平台，加大党外人才选拔培养力度。通过搭建学校党委、二

级党委及党总支、党支部三级联动工作机制，激发党外人士工作活力，将南科大知联会打造为全国一流高校知联会品牌。完善党委联系服务专家制度，深入推进实施学校党委委员、纪委委员、二级学院党委书记联系服务重点统战对象及高层次人才制度，建立与海归高层次人才通畅的沟通渠道，增强人才的政治认同和政治归属。

（四）持续推进党风廉政建设

认真执行落实全面从严治党责任清单，落细压实党风廉政建设“两个责任”，强化“一岗双责”，充分发挥纪委委员、纪检委员的作用，推动全面从严治党和党风廉政建设向基层延伸。持续深化学校纪检监察体制改革，健全完善监督体系。持之以恒正风肃纪反腐，一体推进不敢腐、不能腐、不想腐体制机制建设，注重标本兼治，深化廉政风险防控。锲而不舍落实中央八项规定精神，坚持纠“四风”和树新风并举，构建作风建设长效机制，以优良党风促校风、带教风、正学风。深入推进“清风校园”建设，营造风清气正的校园政治生态和教书育人环境，为一流大学建设保驾护航。

二、完善内部治理结构

（一）完善制度建设体制机制

全面推进依法治校，强化制度意识，将制度建设贯穿学校建设全过程。进一步探索法定机构运行和管理模式，在实现人员自聘、工资自定、机构自立的基础上，进一步探索扩大办学

自主权。建立完善机构设置、教学科研、党政管理、后勤教辅等方面的制度建设，形成科学合理、务实有效的内部制度体系。

（二）加强学术议事体系建设

健全以学术委员会为核心的学术管理体系与组织架构，充分发挥学术委员会、学位评定委员会、教授会等组织在学科建设、学术发展、学术评价、校务管理和学校文化建设中的重要作用，完善教授治学的体制机制。加强学术议事体系与党政决策体系的分工与衔接，促进党委领导与学术管理的融合。

（三）探索校院系三级运行机制

探索校院系新型分级管理体系和运行机制，明确学校、学院、学系三级组织的定位与分工，规范管理与决策执行流程，激发院系积极性与创造力。进一步完善基层党组织、学院学术委员会和学院党政联席会议等相关制度，建立健全院系设置管理、教学科研工作分级管理等运行机制。

（四）拓展民主参与监督渠道

完善内部治理模式，通过教职工代表大会、学生代表大会等形式拓展民主参与管理和监督的有效渠道，加强学校民主决策、管理和监督，形成内部约束、内部规范的管理体制与监督机制，突出现代大学治理的中国特色。

三、实现关键环节突破

（一）加快推进人才培养模式改革

深化人才选拔机制改革。学校持续深化高考招生录取模式

改革，完善“631”综合评价录取模式，通过人才培养成效反馈，推进自主能力测试环节和考生高中平时成绩判定方法的迭代优化。推动各院系深入探索学生自选专业的分流机制，完善优秀学生的选拔机制，实现学生与所选专业的高度契合，最大限度激发学生的自主学习动力。

完善科教融合、产教融合育人机制。构建以教学实验室、校内科学实践平台和校外实习实训基地为主体的科教实践创新体系，提升实习实践教学对人才培养的支撑力度。加强与国家重点企业、行业龙头企业的合作，推进校企协同育人平台建设，以产业和技术发展的最新需求推动人才培养改革，优化工程人才培养的各个环节，注重综合性项目训练，提升学生解决复杂工程问题的能力。

构建本硕博贯通式人才培养体系。推进本硕博高度衔接的全学分制贯通式培养。强化培养环节管理和追踪体系，完善学制、学分认证、导师选取、研究生推免等配套管理制度，保持人才培养过程中科研活动的一贯性和持续性，实现“高精尖缺”人才的深度培养。

（二）加快推进人事制度改革

优化人员分类管理体系。结合学校全员聘用、员额制的人事制度改革方向，落实职称“放、管、服”政策，建立新型职称体系，构建适合不同层次人才成长的机制。

健全人才分类评价机制。坚持分类指导和分层次评价相结

合，优化评价标准，克服唯学历、唯资历、唯论文等倾向，合理设置和使用论文、专著、影响因子等评价指标，实行差异化评价，注重考察不同系列教师的专业性、创新性、履职绩效、创新成果和实际贡献。

完善人才服务保障机制。继续探索平衡事业单位属性与企业化探索的关系，加大对高层次人才和团队的保障支持力度，完善人才配套服务，确保教职工薪酬及保障水平具有国际竞争力。

（三）加快推进科研体制机制改革

建立重大项目联合攻关机制。完善创新团队建设机制，大力推进科研组织模式创新，构建大协作、大联合、共同攻关的发展机制。打破院系和专业壁垒，针对重大科学问题及关键核心技术，组建跨学科、跨领域的攻关团队，支持院系之间、院系与研究院之间双聘或联聘优秀人才，建立集成化、综合化、交融化的新型科研组织。

优化科研成果及项目管理评价机制。探索以创新能力和质量贡献为导向的“多维”科研评价体系，创造良好的科研生态。针对不同学科特点，采用侧重不同的科研成果评价方法。建立健全自由探索型和国家需求导向型科研项目分类评价机制。完善科技创新及攻关团队评价办法，实行以合作解决重大科技问题为重点的整体性评价机制，充分承认、公正对待所有参与人的实际贡献。

完善科研经费管理机制。对科研项目劳务费进行规范管理，严格落实项目研究人员的聘用和劳务费发放。规范科研项目间接经费管理，建立健全间接经费内部管理办法，结合一线科研人员实际贡献公正合理安排绩效支出，充分发挥绩效支出的激励作用，提高间接经费使用效益。

（四）加快推进评价体系建设

建立符合学科特点的分类评价制度。根据不同学科特色，探索分类评价与国际同行评议，注重个人评价与团队评价相结合，将引领带动区域发展作用情况作为建设评价的重要内容，构建以创新价值、能力、贡献为导向，反映内涵发展和特色发展的多元多维评价体系。

建立重师风师德及成就的教师评价体系。突出质量导向，重点评价教师支撑人才培养情况、学术贡献及社会贡献。坚持把师德师风作为教师评价的第一标准，把认真履行教育教学职责作为评价教师的基本要求，落实院士、教授上课制。推行代表性成果评价和同行评议机制，不将论文数、项目数、科研经费等量化指标与绩效、奖励挂钩。

完善以促进全面发展为目标的学生评价制度。着重培养学生学术志趣、科学精神和学术能力，完善学生评奖评优机制。以提升质量为导向，完善研究生学位论文的学术评价标准。

完善学术诚信教育和惩戒制度。营造宽松包容的学术环境，鼓励师生自由探索。坚守学术道德，对学术不端行为零容忍。

四、构建社会参与机制

（一）建立健全理事会制度

完善理事会章程，着力增强理事会的代表性和权威性，健全与理事会成员之间的协商、合作机制，充分发挥理事会对学校改革发展的咨询、协商、审议、监督等功能。

（二）完善与行业企业合作模式

搭建常态化的校企交流活动和快速响应的校企沟通渠道，建立高效沟通机制。以项目长期合作等形式开展针对产业升级技术的应用型研发工作，在确保学校权益的前提下，激励支持企业内设研究院，与学校研发人员共同开展技术攻坚。加快建设国家级双创示范基地南方科技大学科技园区，立足全球化创业方向，汇聚双创资源。

（三）拓展社会参与渠道

搭建合作平台，强化战略布局，健全社会支持长效机制，争取社会力量多元化支持学校发展。优化教育基金会理事会成员结构，建立董事会、投资委员会、校友发展基金等，构建全方位立体筹资网络与筹资工作长效机制。

（四）引入外部评价机构

积极引入第三方评价机构对学校的事业发展进行评估，形成多元反馈。根据学科特点和建设目标，引入国际学科评估以及国际专业认证等多元评价手段，定期对学科建设与发展情况进行评价。

五、推进国际交流合作

（一）培育国际化办学生态

优化国际化协作体系。设立党委领导下的全球事务领导小组，制定目标清晰、举措有力的“南科大国际战略”。促进南科大与联合国教科文组织高等教育创新中心之间的战略协作。协调院系之间共享国际资源，形成跨院系、跨部门的国际化协作机制，充分发挥协同效应。

建设国际化校园。加强国际友好型校园建设，在校园环境营造、建设及学术文化生活中注重兼顾不同文化背景人群的基本需要、生活方式和行为习惯。不断完善涉外安全管理体系，加强涉外人员、涉外活动、涉外资金、涉外项目等科学化精准管理。

孕育国际化校园文化。发挥人文、社科、艺术、语言、体育等学科对中外友好和相互理解的促进作用。探索开设留学生预科班，夯实其语言文化和理科通识基础。开展国际联谊活动、中国国情实践活动，培育知华、友华、爱华的国际学者学生。

（二）构建多元立体的全球学术网络

加强与“一带一路”沿线国家合作。针对欧亚部分重点国家和地区设立特别委员会，有针对性地制定拓展与深化合作方案。进一步加大欧亚地区宣传力度，加强拓展东盟国家的留学生市场。

立足大湾区配置港澳资源。依托粤港澳大湾区高校联盟平

台，探索开展特定课程学分互认、实施更灵活的交换生项目、科研成果分享转化等方面的交流合作。与港澳高校共建特色学科，开展前沿科技联合攻关，聚焦湾区社会经济需求共建智库。持续为粤港澳大湾区引入优质的国际创新资源，支持大湾区国际教育示范区建设。

合作伙伴更加多元。积极发展与国际科学协会、科研机构、跨国企业、智库、国际组织、基金会各国政府、知名媒体等非高校行为体的合作关系。

（三）培养新时代国际化创新人才

坚持国际化人才培养理念。发展具有南科大特色的国际化教育，通过国际化的课程体系和境外交流制度，把国际水准和全球视野融入教育教学全过程，培养新时代人才。

优化教学资源供给。以新工科、新文科、新医科、新商科为抓手，持续推动教学国际交流与改革创新。提升英文教学、教辅质量。创设“南科全球学院”项目，邀请世界级专家学者来校开设短期品牌课程。

扩大境外学习和升学受益面。继续拓展和优化与境外一流高校的本硕联合培养、博士生联合培养项目，加强与境外高校在创新创业教育领域的合作。保障每名本科生在校期间至少有1次赴国（境）外高校交流学习机会。

（四）扩大国际影响力与国际话语权

打造中国南方的国际学术交流中心。对全球学者开放科研

平台和大科学装置，举办更多具有国际影响力的重大学术会议与活动，创办高水平国际学术期刊，鼓励学者在期刊任职。鼓励各院系吸引优质的国际及港澳台学生来校参与科研实习项目，积极开拓国际及港澳台交换生项目。探索校企合作打造国际创新创业教育旗舰项目，吸引短期国际学生来深圳实习、就业。

参与国际评估认证。加强与国际权威教育评价机构、质量认证机构的交流与合作，提升国际认可度，为我校学生海外升学、争取学生互换与学分互认破除障碍。推进理科、工科、商科中某些优势专业进行国际教育质量专业认证，对接国际教育标准，借助国际教育认证平台扩大相关专业的国际影响力。

为国际教育规则贡献“中国智慧”。鼓励学者参与中国科技外交，投身区域性、全球性重大科学计划和科学工程。加强与联合国教科文组织、世界银行、世界卫生组织、世界自然基金会等国际组织的交流互动。创建国际智库，为知识与区域创新生态输出“公共产品”。在新工科、新商科、新医科、新文科等领域形成中国特色的新标准。

形成独具特色的“南科国际”品牌。鼓励师生出境参加国际学术会议，讲好“深圳故事”和“南科大模式”。鼓励学生到世界舞台参加国际竞赛。参与有影响力的大学、科创、学科等国际联盟。

第四节 加强马克思主义理论学科建设

一、明确马克思主义理论学科发展方向

凝练研究方向。凝练马克思主义基本原理、马克思主义中国化、中国近代史和思想政治教育等学科方向，推进学科特色化建设，围绕习近平新时代中国特色社会主义思想，深入研究阐释当代中国马克思主义，突出中国特色社会主义文化建设、党史党建、大学生思想政治教育等方向的研究，推出一批高质量的科研成果。

搭建研究平台。建立“双区”研究机构，突出“深圳实践”和“深圳模式”，讲述“深圳故事”，为政府公共决策提供智力支撑。借助深圳市高校思想政治教育研究中心的平台，发挥马克思主义“理论与政策宣讲团”功能，积极参与省市重大宣讲任务。

增进学术交流合作。加大与国内高端专业学术团体的交流力度，加强与国内高水平马克思主义学院的交流与合作。探索与国内高校合作招收硕士生、博士生，根据情况接收博士后或访问学者。

二、着力打造高素质教师队伍

加大人才引进力度。采用培养与引进相协调、专兼职相结合的方式，从国内高水平马克思主义学院引进若干学科带头人。从国内外著名高校的博士毕业生中招聘若干青年教师，实现人才梯队的有机组合。

鼓励青年教师成长发展。实施“思想政治理论课名师培养工程”，完善青年教师导师制度，发挥好老教授的“传帮带”作用。加强对有发展潜力的骨干教师的扶持力度，通过课题攻关、高级访学研修、多部门挂职方式，提升青年教师的创新能力和学术水平。

加大高水平人才支持力度。培育教学创新团队，鼓励申报省级、国家级思想政治理论课优秀教学团队。鼓励教师参与高水平教学改革研讨、培训，支持教师参加各级各类教学竞赛，不断提高教学水平。建立校内马克思主义理论学科重要期刊目录，探索建立把思政中心教师有关理论宣传和优秀教研成果，作为职称评聘、考核评奖重要指标的制度。

三、提升思想政治理论课教学实效

强化课程体系和教材体系建设。加强以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心内容的课程建设，着力构建渐进、螺旋上升的本硕博思想政治理论课课程体系，将新理论创新成果全面贯穿、有机融入各门课程。

深化思政课教学改革。构建课前自主学习、课堂专题讲座和课后小班研讨的“1+1+1”分时复合教学模式，实现教材体系向教学体系的精准转化。进一步做好学校党委书记、校长和院（系）党委书记、院长（系主任）上第一堂思想政治理论课制度。结合深圳创新型城市和南科大特点，打造《现代科技与家国情怀》《改革创新与先行示范》《深圳的改革开放与现代化

建设》《红色基因与时代使命》等特色思政课。

注重发挥实践环节的育人功能。继续加强与学生工作部、各书院的合作，建立相对稳定的校外实践教学基地，注重把实践教学成果转化为课堂教学的补充资源。邀请深圳市党政领导干部、企事业单位负责人、人文社科专家、各行业先进模范等走上思政课讲台，增强思想政治理论课的针对性与实效性。

加强课程信息化建设。建设思政课虚拟仿真实验教学中心。充分利用多媒体、人工智能、虚拟现实等网络化、智能化技术手段，搭建思政课虚拟仿真化教学平台，提高思政课教学项目的吸引力和教学有效度。

四、加强马克思主义理论研究宣传

立足新时代中国特色社会主义鲜活实践，找准理论研究的切入点、聚焦点、结合点。加强马克思主义经典著作和基本原理研究，加强马克思主义中国化历史进程和理论成果研究，加强新时代中国特色社会主义重大理论和实践问题研究，拓宽研究视野，增强学术厚度，讲清楚“中国奇迹”背后的道理学理哲理。加强科研协作、形成高水平马克思主义理论研究团队。发挥学科优势，积极宣传宣讲党的创新理论和党中央重大决策部署。

第五节 加强基础学科建设

一、以重大基础研究项目为依托开展学科建设

全面加强基础学科建设。依托深圳应用数学中心、粤港澳大湾区量子科学中心等重大基础研究平台，加强数学、物理、化学、生物、力学等基础学科建设，在实验室建设、人才引进、招生指标等资源配置上加大支持力度。

推动基础学科与应用学科协调发展。加强基础前沿科学研究和应用基础研究，注重基础与应用的衔接，促进基础研究与应用研究融通创新。聚焦未来可能产生变革性技术的基础科学领域，强化重大原创性研究和前沿交叉研究，努力在前沿和交叉学科领域培植新的学科增长点。

二、加强基础学科高水平师资队伍建设

优化人才引进和培养机制。充分发挥院士级人才的传帮带作用，培养造就一批具有国际水平的战略科技人才和科技领军人才。加强基础研究中青年和后备科技人才队伍建设，支持具有发展潜力的中青年科学家开展探索性、原创性研究。建立国际通行的访问学者制度，完善博士后制度，吸引国内外优秀青年博士从事博士后研究。

建立高水平创新团队。发挥重大基础设施、重大平台等研究基地的集聚作用，稳定支持一批优秀创新团队持续从事基础科学研究。聚焦科学前沿，建立数学、物理等基础学科青年英才培养基地，组建跨学科、综合交叉的科研团队，加强协同合

作。

改革人才评价机制。在基础学科教师队伍薪酬待遇、职称评聘等方面加大支持力度，探索有利于教师潜心治学育人的差异化资助机制。在考核评价方面，对基础研究的教师主要考察学术贡献、理论水平和学术影响力；根据实际情况，可减少、减免考核，适当延长考核评价周期。

三、提高基础学科人才培养质量

加强基础学科本科生培养。在数理化生等学科建设一批基地，实施“基础学科拔尖学生培养计划”，组建高等数学、大学物理和大学化学等基础学科的“教学名师团队”，夯实学生基础知识根基。通过重点实验室、集成攻关平台、前沿科学中心等深化科教协同育人，加大对本科生科研能力训练。发挥导师制优势，鼓励本科生早进实验室。优化资源配置，设置专项基金，实施“本科生学术推进计划”，鼓励本科生自主选题，自主科研，全面提升学生的创新能力和科研水平。

探索本硕博一体化培养模式。推进本硕博高度衔接的贯通式学制改革，建立和完善本硕博学分累积与转换机制。以数学等基础学科为试点，通过构建“‘3+2’+3”的学制（即“3+2”阶段前三年为数理基础课程学习，第4、5年为科研训练，博士阶段的“3”则是指三年职业科学家学习训练），实现从本科到博士阶段的贯通衔接。

加强基础学科研究生教育改革。完善研究生招生机制，提

高研究生推免比例，完善博士生“申请-考核”制。健全资格考核与培养质量跟踪机制，完善研究生分流与退出机制，根据学生学业和研究进展情况及早分流、稳妥退出。对标国际一流大学同类学科人才培养标准，适度提高基础学科研究生核心课程、基础课程难度，将前沿研究成果引入课程教学。

四、加强国内国际交流合作

深化基础研究国际合作。主动融入全球创新网络，加强创新能力开放合作，打造国际合作新平台，破解科学难题、共享创新成果，共同应对全球关注的重大科学挑战。利用学校海归人才多、国际化程度高等优势，建立国际创新合作平台，吸引国际高端人才来华，联合开展科学前沿问题研究。

提升学生的国际化视野与能力。充分发挥学校与世界一流大学合作的优势，为学生深入广泛开展国内外学术交流完善制度和条件保障。选派学生赴国外一流高校或科研机构进行学习交流，探索建立面向优秀学生的学术专题访学机制。邀请包括诺贝尔奖、图灵奖获得者等国际知名学者来学校开展暑期授课、学术研讨、前沿讲座等多种形式交流活动。

扩大国际学术影响力及话语权。鼓励科研人员积极组织重要国际学术会议及分会、参与并组织国际大科学计划和工程、在重要国际学术科技组织担任职务、在一流国际科技期刊担任编委及主编等多种方式融入全球科技创新网络，进一步扩大学校学术影响力，掌握科技话语权。

五、创造有利于基础学科发展的良好生态

加强基础研究顶层设计和统筹协调。加强学校层面的统筹规划，推动自由探索和目标导向有机结合。在发挥 PI 制优势的基础上，紧密结合经济社会发展需求，集中资源要素，加强战略领域前瞻部署。

营造有利于从事基础研究的文化氛围。鼓励科学家自由畅想、大胆假设、认真求证，潜心多年研究基础科学中重要的基本问题，力争做出高质量的科学探索和科技创新。

深化科研项目和经费管理改革。突出以人为导向，建立稳定支持和竞争性支持相协调的投入机制，推动科学研究、人才培养与基地建设全面发展。

第六节 预期成效

一、若干学科进入世界一流前列

学科建设取得突破性进展，若干学科进入世界一流前列，核心竞争力、可持续发展能力和服务国家战略需求的能力显著提升，在以深圳为主阵地的大湾区综合性国家科学中心建设中发挥不可替代的作用。

二、创新人才培养质量显著提升

实现世界一流的本科生教育和具有国际影响力的研究生教育。打造若干国内一流专业，建成一批国家级及省级一流课程，出版若干具有南科大特色的教材。推进实验、实践教学平台建

设，建设若干国家级及省级实验教学示范中心、虚拟仿真实验示范中心。凝练人才培养特色，力争获得国家级教学成果奖突破。本、硕、博毕业生的就业率和社会满意度等指标位居全国高校前列。

三、师资队伍整体达到一流水平

构建一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力、具有国际竞争力的高素质高水平的教师队伍。教研系列教师的平均综合水平达到国内领先、国际一流。一线教师政治素质强、教育理念新、教学效果优。人才梯队建设特色显著，学科领军人物和创新团队成果突出，青年教师成长环境良好，富有潜力活力。

四、科学研究引领作用显著增强

提升科研原创能力，实现更多“从 0 到 1”的突破。培育若干国家自然科学基金创新研究群体，新增一批广东省创新创业团队，形成良好的集群化优势。力争新增建设若干个国家级科研平台，新增建设一批省部级及市级科研平台。获得国家科学技术奖（成果）和省部级科学技术奖若干项。

五、服务国家地区战略需求能力跨越提升

为服务国家战略和区域经济社会发展作出重大贡献。深度参与大湾区综合性国家科学中心建设，健全和完善产学研协同创新与科技成果转化体系。新增建设一批重大校企联合科技机构，转移转化科技成果数百件，孵化若干个具有原创核心技术

的高技术企业。建立若干个有中国特色和世界影响的高端智库，进一步提升学校的社会影响力。

六、国际影响力不断增强

构建多元立体的高水平全球学术网络，深化实质性合作；与世界一流高校和科研机构联合攻关人类重大科学问题和世界前沿科技问题；拓展欧亚交流合作，服务“一带一路”倡议；培养一批知华、友华、亲华的高层次国际友人；学位留学生比例大幅提高；强化国（境）内外高水平师资双向交流访问；学校的国际知名度和影响力进一步扩大。

七、大学文化建设特色彰显

校园文化特色进一步凝练，文化传承创新影响力不断扩大，全面形成“政治稳定、学术活跃、文化繁荣”的现代大学文化。政治方向和办学方向坚定鲜明；校训校风、创校精神引领作用显著；校园文化景观群初步形成；制度文化和学术文化规范；校风师德师风极具感染力；师生思想文化素养、学校软实力和竞争力、影响力显著提升。

八、新时代中国特色现代大学制度基本建立

学校治理体系和内部管理进一步完善，院系办学活力进一步加强，人事制度改革、科研体制改革、教育教学改革、资源配置机制改革不断深化，基本建立新时代具有中国特色的现代大学制度，为全国高校体制机制改革创新起到先行示范的作用。

第五章 建设举措

第一节 三大发展战略

为更好完成“双一流”建设任务和改革任务，南科大结合国家战略需求和“双区”建设需要，根据发展实际，提出“国家部署支撑发展战略”“校企融合创新发展战略”“跨境科教协同发展战略”三大发展战略，统筹推进“双一流”高质量建设。

一、国家部署支撑发展战略

学校围绕国家重大战略需求，瞄准一批重大科学问题和关键核心技术，以大科学装置和大科学平台为依托，部署十大由战略科学家和杰出科学家牵头的重大攻关团队，开展高水平科学研究，支撑高水平科技自立自强。全面落实立德树人根本任务，加强国家急需高层次人才培养，肩负起为党育人、为国育才的历史使命，做到学校发展与国家和民族振兴同向同行。学校将加强统筹规划与战略领域前瞻部署，以非常规发展思维，搭建大平台，组建大团队，攻坚大项目，深度融入深圳综合性科学中心建设，在服务国家急需中提升新型研究型大学的贡献度，成为新时代高水平科技自立自强进程中新型研究型大学的冲锋舟。

二、校企融合创新发展战略

学校强化科技与经济、创新项目与生产力、创新成果与产业对接，努力成为催化产业技术变革、加速创新驱动的策源地。

依托深圳产业优势，围绕产业关键核心技术和前沿共性问题，加强与行业内龙头企业的深度合作，培养关键产业急需人才，解决“卡脖子”难题，发展反制和紧缺技术。完善成果应用转化机制，构建一套适配深圳创新链条的产学研和技术转移体系，推动重大科学创新、关键技术突破转化为先进生产力。与深圳各区分领域建立协作关系，深度融合深圳和大湾区创新体系，加强政产学研协同创新，发挥研究型大学在自主创新中的源头作用，实现大学与区域发展共兴共荣。

三、跨境科教协同发展战略

学校将继续深化国际合作，加强与港澳高校协同发展，实现优势互补、资源共享和多方共赢。推进跨境科研平台建设，促进粤港澳优势资源深度融合和重大科技协同攻关，针对战略领域形成科教融合发展新模式，推动香港、澳门融入国家发展大局，诠释“一国两制”基本国策的新时代意义。加强多渠道国际交流合作，形成更宽领域、更多层次、更加主动的对外开放局面，增强学校的综合办学实力和国际影响力。

第二节 五大行动计划

在三大战略的指引下，学校提出了“治理体系改革计划”“人才培养卓越计划”“基础学科攀峰计划”“应用技术攻坚计划”“重大战略引领计划”等五大行动计划，通过设计目标、遴选任务、组建团队、配置资源、动态考核等举措，推进行动

计划的落实。

一、治理体系改革计划

深入推进新发展阶段具有南科大特色的治理体系建设，从制度体系建设、治理结构优化、学术组织建设、民主管理与监督等方面全面提升学校治理能力，回答先行示范区新型研究型大学的“治理之问”。进一步完善内部治理结构，深化人事制度、科研制度改革，充分激发学校办学活力和内生动力。推进评价体系改革，建立符合学科特点的学科分类评价制度。对标国际标准，构建更加科学化、人性化、精细化的国际化人才服务体系。完善以健康学术生态为基础，以有效学术治理为保障，以立足国内自主培养一流人才和产生一流学术成果为目标的大学创新体系。

二、人才培养卓越计划

打造“学科-大平台-大任务-高端人才培养”的行列式学科建设和人才培养新模式，培养探索重大科学问题的战略科学家、解决关键核心技术问题的卓越工程师、掌握原创硬科技的创新企业家和具有国际视野的复合型人才。实施“本科生学术推进计划”，围绕科学、工程和社会经济问题，组建跨学科、跨门类的本科生研发团队，鼓励本科生自主选题，自主科研，充分发掘学生的创造力，全面提升学生自主创新能力和原始创新水平。实施“研究生卓越人才工程”等，探索高水平“1+3+X”本硕博贯通培养体系。

三、基础学科攀峰计划

围绕量子科学、手性科学、基础与应用数学、脑与类脑科学、临床医学与生命健康、流体力学、计算机科学等学科领域部署“校级重大科学问题”和“院系级重点问题”两类项目，形成非实体攻关平台，聚集全校科研力量，争取原始创新重大突破，以“点”的突破带动学科水平整体提升。学校将加大对基础学科的资源和支持力度，完善重大项目布局研究与决策机制，建立一套适合基础学科长周期发展的卓有成效的体制机制。

四、应用技术攻坚计划

从国家急迫需要和长远需求出发，对量子信息、集成电路、新材料、人工智能、智能制造、网络通讯、生命健康、空天技术、深海深地等领域的关键核心技术开展攻关，在若干关键技术上实现突破。围绕全球可持续发展重大问题，对清洁能源、海洋科技、环境生态、生命健康等领域的重大技术问题开展攻关，为加快实现我国“碳达峰”“碳中和”目标贡献科技力量。推动建设若干个国家级技术创新平台，充分发挥新型举国体制优势，打造创新原动力，掌握创新自主权，实现部分关键核心技术和“卡脖子”技术自主可控，服务国家和区域的重大战略需求。

五、重大战略引领计划

将学校科研与国家区域重大战略相结合，深度参与以深圳

为主阵地的大湾区综合性国家科学中心建设，承担建设若干大科学装置。抓住国家重点实验室重组和新建机遇，完善国家及省部级各类平台载体布局，加快推进粤港澳大湾区量子科学中心、深圳应用数学中心等一批高精尖重大科研平台的建设，为培养未来科学家提供坚实支撑。

第六章 组织保障

第一节 加强组织管理

一、组织体系

成立“双一流”建设领导小组，统筹指导“双一流”建设各项任务，全面负责顶层设计、宏观布局、统筹协调、经费配置等重大事项的决策。

“双一流”建设领导小组下设工作小组，负责协调“双一流”建设各项任务的落实，包括编制工作方案，协调校内各部门、各院系推进相关工作等。学校设“双一流”建设办公室，负责日常工作。

成立“双一流”建设专家咨询委员会，成员由国内外教育专家、教育行政部门管理者、高校管理者、相关学科领域专家等组成，负责针对“双一流”建设任务、改革任务、实施路径等重要问题开展协同研究，对建设方案进行咨询指导和评估论证。

二、管理体系

坚持和完善党委领导下的校长负责制，充分发挥校党委在“双一流”建设全程中的领导核心作用，为“双一流”建设提供坚强的政治保障。继续完善学科建设管理、教学与研究管理、人事管理、财务管理、资产管理、资源配置等相关制度和措施，为“双一流”建设提供制度保障。建立以本建设方案为指导的

管理执行体系，加强统筹协调，分解落实任务，明确目标责任，强化监督考核，为“双一流”建设提供管理保障。

三、工作机制

“双一流”建设领导小组着眼全局、统筹资源、决策重大问题。“双一流”建设工作小组协调校内单位，分解各类建设任务、改革任务和分学科建设任务，按照已建立的管理执行制度和财政资金管理办法，制定全校年度总计划和各项细分任务计划，科学部署，分阶段、分步骤组织实施。

学校各职能部门在党建与思想政治工作、教学管理、科学研究、学科建设、队伍建设、学生管理、对外合作与交流、专项经费管理等方面制定专项政策、提供业务指导、进行监督评估、提供服务保障。

各院系对学科建设负主体责任。建设任务、改革任务和建设举措等按照项目制进行运行管理，各项目明确主体责任单位及负责人。成立各项目领导小组，由所在学院的学术专家及项目骨干组成，负责决策项目建设中的重大事项。

第二节 统筹资源配置

加快建立多元资金筹措机制，积极拓宽“双一流”建设资金来源，充分发挥学校教育基金会、校友会、教育培训中心、资产管理公司等单位的重要作用。设立投资委员会，指导投资工作，形成集筹资、资助与投资为一体的一揽子治理模式。充

分调动院系在争取资源和配置资源等方面的积极性。

优化配置“双一流”建设资源与经费，在健全社会支持长效机制的同时，进一步提升学校资源合理分配能力与资金使用效率，根据学校整体建设方案及项目制管理模式，进行针对性、动态化、差异化的资源与资金支持与管理。继续完善现有财务管理模式，加强预算审核把关，规范财务支出行为，健全内部风险防控机制，确保资金使用安全规范有效。

第三节 强化监测评估

建立健全监测评估机制，充分发挥“双一流”建设专家咨询委员会作用，与专业的第三方机构合作，采用国际标准与中国特色相结合、同行专家与第三方机构相结合、定性与定量评估相结合的方式，对“双一流”建设的实施进度和效果进行监测评估和跟踪分析。

采用多元化、多维度的学科评估体系，依据各类学科的特点和建设目标，设定不同学科的评定标准和评定原则。根据“长期规划、分步实施、动态调整”的原则，实行基于学科建设目标的重点投入机制、基于动态评价的投入调整机制和基于绩效评估的投入奖励机制。

各部门、各院系根据目标任务、现实基础和建设成效，竞争性获取“双一流”建设资源。每年对重点建设领域和重点学科建设项目进行考核和评估，根据考核结果对建设项目预算进

行动态调整，完善学校内部竞争发展的良性循环机制。建立透明化的问责机制，对评估不达标的项目进行通报，限定期限整改。